**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA**

**Scuola secondaria di primo grado Galileo Galilei**

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell’Istituto seguendo la normativa della Legge n. 92 del 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l’apprendimento di ciascuno.

Le ultime Indicazioni richiamano con decisione l’aspetto trasversale dell’insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri

e con l’ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell’ambito delle proprie ordinarie attività.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile “un programma d’azione per le persone, il pianeta e la prosperità” sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell’ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l’obiettivo n. 4: “Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”. Nel documento si sottolinea che l’istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell’Agenda, “fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti”.

Pertanto, “…i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva” (*Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2017*).

Tutti i docenti di scuola secondaria di primo grado cui è affidato l’insegnamento dell’Educazione Civica forniranno informazioni sulla valutazione sia al termine del Trimestre che alla fine del Pentamestre. Pertanto i contenuti di seguito illustrati andranno distribuiti nel corso dell’anno scolastico.

In sede di scrutinio il Consiglio di classe inserirà una valutazione unica nel documento di valutazione, presumibilmente la media delle valutazioni ottenute dall’alunno nelle attività pianificate in differenti discipline nel Trimestre o Pentamestre.

Il coordinatore alla fine dell’anno, allo scrutinio finale, dovrà verificare che le ore effettivamente svolte nel corso dell’anno siano 33.

Nel rispetto dell’autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica **Le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (giugno 2020)** si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate.

**NUCLEI TEMATICI**

1. **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni…) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell’Inno e della Bandiera nazionale.

1. **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L’Agenda 2030 dell’ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l’uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un’istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l’educazione alla salute, la tutela dell’ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

1. **CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l’intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell’età degli studenti.

Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall’altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

**COMPETENZE PERSEGUITE**

**Integrazione al profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M n.254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’Educazione civica (Linee Guida giugno 2020).**

* L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.
* È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
* Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
* Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
* Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.
* Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclo.
* È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
* È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
* Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
* Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
* È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

**CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA - Scuola secondaria di primo grado** | | | | | |
| **DISCIPLINA** | **NUCLEO TEMATICO** | **COMPETENZE** | **TEMA** | **ARGOMENTI** | **ORE** |
| Italiano | **1** | Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria | Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri | Convivenza a scuola: diritti e doveri | 5 |
| Storia | **1** | Comprende il concetto di Stato e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali | L’origine delle istituzioni nazionali | L’organizzazione politico-amministrativa dello stato moderno: Carlo Magno.  La nascita delle monarchie nazionali (Magna Charta Libertatum). | 3 |
| Geografia | **2** | Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali | Tutela del patrimonio ambientale | I rilievi e le acque europee: salvaguardia dell’ambiente. | 2 |
| Matematica- Scienze | **2** | Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali  Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria | La sostenibilità ambientale e il rispetto per l’ambiente | Educazione ambientale: fattori biotici e abiotici. | 3 |
| Inglese | **1** | Comprende il concetto di stato in riferimento all’ordinamento politico del paese della prima lingua comunitaria studiata | Istituzioni nazionali e internazionali | Il REGNO UNITO, nella sua forma giuridico/culturale (brevi cenni geografici; la bandiera) | 3 |
| 2° Lingua | **2** | È consapevole che i principi di uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale del proprio paese e dei rispettivi  paesi di cui si studia la seconda lingua comunitaria | Le festività tipiche in Francia, Germania e Spagna messe a confronto con le festività italiane.  Punti di contatto e diversità. | 3 |
| Tecnologia | **2**  **1**  **2** | Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.  Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.  Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclo. | La sostenibilità ambientale e il rispetto per l’ambiente. | Innovazione tecnologica nelle fasi di estrazione, produzione, distribuzione e riciclaggio dei materiali | 3 |
| Arte e immagine | **2** | Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | I beni culturali e salvaguardare le nostre città: conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città.  Un patrimonio comune: comprendere l’importanza del patrimonio artistico come testimonianza della nostra cultura | 3 |
| Musica | **2** | Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria | Rispetto per l’ambiente | Inquinamento acustico | 3 |
| Scienze motorie | **2** | Assume i fondamentali comportamenti di sicurezza, prevenzione e promozione della salute per il proprio benessere. | Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri | Il Fair play e la correttezza nei giochi sportivi.  La sicurezza dei vari ambienti | 3 |
| Irc/Alternativa | **1**  **1/2** | L’alunno/a è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.  comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente | La scuola: palestra di cittadinanza  Prendersi cura  No al bullismo  “Religione”= “unione”: tutto è collegato | “Vado a scuola”  “Stelle sulla Terra”  “Game over”  Sentirsi “legati” all’universo | 2 |
|  |  |  |  |  |  |
| **TOTALE ORE ANNUE** |  |  |  | | **33** |

**CLASSE SECONDA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA - Scuola secondaria di primo grado** | | | | | |
| **DISCIPLINA** | **NUCLEO CONCETTUALE** | **COMPETENZE** | **TEMA** | **ARGOMENTI** | **ORE** |
| Italiano | **3** | È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro  Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo | Uso consapevole del web | Analizzare e valutare criticamente l’affidabilità delle fonti digitali: le fake news.  Le netiquette: le buone regole del web (lettura: A.Fogarolo, Il web è nostro)  Io e gli altri: vivere in società assumendo comportamenti corretti e responsabili (Antologia) | 5 |
| Storia | **1** | Comprende il concetto di Stato e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani | Istituzioni nazionali e internazionali | L’origine delle democrazie moderne e le prime carte costituzionali: la Dichiarazione dei diritti dell’uomo e del cittadino (la Rivoluzione francese); la Costituzione degli Stati Uniti d’America (la Rivoluzione americana). | 3 |
| Geografia | **1** | Comprende il concetto di Stato e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani | Istituzioni nazionali e internazionali | L’Unione Europea: scopi e organizzazione | 2 |
| Matematica -Scienze | **2** | Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici.  Riesce a fare un uso efficace e responsabile delle proprietà e delle caratteristiche dei mezzi di comunicazione | Educazione alla salute e al benessere | Educazione alla salute: la prevenzione del rischio. La prevenzione delle dipendenze e cura della persona. | 3 |
| Inglese | **2** | È consapevole che i principi di uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile | Conoscenza e rispetto della diversità | Differenze culturali dei quattro paesi del Regno Unito e confronto con l’Italia | 3 |
| 2° Lingua | **1** | Comprende il concetto di Stato, Regioni in riferimento all’ordinamento politico dei paesi della seconda lingua comunitaria studiata | Istituzioni nazionali e internazionali | Forma di governo e organizzazione del territorio del paese comunitario di cui si studia la seconda lingua. (Brevi cenni sulla bandiera e l’inno nazionale) | 3 |
| Tecnologia | **2**  **1**  **2**  **3**  **3** | Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.  Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.  Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclo.  È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.  È in grado di comprendere il concetto di dato ed individuare informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti | Educazione alla salute e al benessere  La sostenibilità ambientale  Rispetto per l’ambiente  Uso consapevole dei media | La sicurezza alimentare: conosce la produzione e l’uso di prodotti biologici e sa valutare esempi di “impronta ecologica” nei comportamenti e negli stili di vita dell’uomo.  Le costruzioni: analizza l’uso di materiali da costruzione sostenibili; ricerca casi di buone pratiche nella storia ed analizza esempi recenti o attuali di edilizia o ingegneria eco-compatibile | 3 |
| Arte e immagine | **2** | Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | Che cos’è l’UNESCO e perché è importante.  Comprendere l’importanza del patrimonio artistico come testimonianza della nostra cultura e saperlo salvaguardare.  Conosce ed apprezza le bellezze culturali ed artistiche in Italia e non | 3 |
| Musica | **3** | È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile | Collaborazione | Imparare a crescere ascoltando insieme | 3 |
| Scienze motorie | **2** | Assume i fondamentali comportamenti di sicurezza, prevenzione e promozione della salute per il proprio benessere | Educazione alla salute e al benessere | Educazione alimentare  L’importanza del sonno | 3 |
| Irc/Alternativa | **1/2**    **1** | L’alunno/a è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.  comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente | Adolescenza  Dialogo vs intolleranza | Consapevolezza e amore verso di sé e gli altri; “Scoprire l’amore” ; “Lezioni di fiducia”  Dialogo interreligioso | 2 |
|  |  |  |  |  |  |
| **TOTALE ORE ANNUE** |  |  |  | | **33** |

**CLASSE TERZA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA - Scuola secondaria di primo grado** | | | | | |
| **DISCIPLINA** | **NUCLEO TEMATICO** | **COMPETENZE** | **TEMA** | **ARGOMENTI** | **ORE** |
| Italiano | **1** | L’alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé e della comunità. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana | Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri | Educazione alla legalità: lotta alla criminalità organizzata.  I diritti umani e le disuguaglianze globali | 5 |
| Storia | **1** | Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana, e in particolare conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo | Le Istituzioni nazionali | L’ordinamento dello Stato.  La nascita della Costituzione italiana | 3 |
| Geografia | **1** | Comprende il concetto di Stato e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani | Istituzioni nazionali e internazionali | L’Onu e le organizzazioni internazionali governative e non volontariato | 2 |
| Matematica -Scienze | **1- 2** | L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.  È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile | La tutela del territorio e le norme di sicurezza. Educazione alla salute e al benessere | Calamità naturali: tutela del territorio e norme di comportamento. Educazione alla sessualità | 3 |
| Inglese | 1 | Comprende il concetto di stato in riferimento all’ordinamento politico e alle organizzazioni del paese della prima lingua comunitaria studiata | Istituzioni nazionali e internazionali | Commonwealth | 3 |
| 2° Lingua | **2** | Promuove il rispetto dell’ambiente, la protezione della natura e la tutela dei beni culturali. | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici. | Approfondimento su alcuni luoghi definiti dall'Unesco, “Patrimonio dell’umanità”, rispettivamente in Francia, Germania e Spagna. | 3 |
| Tecnologia | **1**  **1**  **2**  **3**  **3** | Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.  Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.  Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclo.  È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.  È in grado di comprendere il concetto di dato ed individuare informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti | Educazione ambientale  La tutela del territorio  Istituzioni nazionali e internazionali | Le fonti di energia rinnovabili, loro applicazioni e strategie attuate dai governi per favorire l’utilizzo di tecnologie a basso impatto ambientale | 3 |
| Arte e immagine | **2** | Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | L’importanza della tutela e del restauro dei beni culturali.  Viaggiare per il mondo alla scoperta dei diversi patrimoni  artistici e culturali.  Salvaguardare le nostre città: un bene comune | 3 |
| Musica | **1** | Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo | I simboli dell’identità territoriale | L’Inno di Mameli e l’Inno europeo | 3 |
| Scienze motorie | **2** | Assume i fondamentali comportamenti di sicurezza, prevenzione e promozione della salute per il proprio benessere. | Educazione alla salute | Le dipendenze  Il doping  Primo soccorso | 3 |
| Irc/Alternativa | **1**    **3**  **2** | È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.  L’alunno/a prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.  Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria | “Campioni” nella diversità  Cyberbullismo  Custodi del Creato | Paralimpiadi e disabilità come stimolo al miglioramento  Cuori Connessi, Generazioni Connesse  Gn 1-3 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |
| **TOTALE ORE ANNUE** |  |  |  | | **33** |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE SECONDARIA– DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L’ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023** | | | | | | | | |
| **LIVELLO DI COMPETENZA** | | **IN FASE DI ACQUISIZIONE** | | **DI BASE** | **INTERMEDIO** | | **AVANZATO** | |
|  | **CRITERI** | 4  INSUFFICIENTE | 5  MEDIOCRE | 6  SUFFICIENTE | 7  DISCRETO | 8  BUONO | 9  DISTINTO | 10  OTTIMO |
|  | Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile: regole, norme, leggi, patti, diritti e doveri | Le conoscenze  sui temi proposti sono episodiche,  frammentarie e  non consolidate, recuperabili con difficoltà,  con l’aiuto e il costante stimolo del docente | Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l’aiuto del docente | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali,  organizzabili e  recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni | Le conoscenze sui temi proposti sono  discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o  schemi | Le conoscenze sui temi proposti sono  consolidate e organizzate. L’alunno sa  recuperarle in modo  autonomo e utilizzarle nel lavoro | Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L’alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo  autonomo e utilizzarle nel lavoro | Le conoscenze sui  Temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L’alunno sa recuperarle e  metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di  diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel  lavoro anche in contesti nuovi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L’ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023** | | | | | | | | |
| **LIVELLO DI COMPETENZA** | | **IN FASE DI ACQUISIZIONE** | | **DI BASE** | **INTERMEDIO** | | **AVANZATO** | |
| **CRITERI** | | 4  INSUFFICIENTE | 5  MEDIOCRE | 6  SUFFICIENTE | 7  DISCRETO | 8  BUONO | 9  DISTINTO | 10  OTTIMO |
|  | Individuare, saper riferire e applicare gli aspetti connessi alla cittadinanza negli  argomenti studiati nelle diverse discipline. | L’alunno mette in atto solo in modo  sporadico, con l’aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati | L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo  grazie alla  propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni | L’alunno mette  in atto le  abilità  connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o  vicini alla  propria diretta  esperienza | L’alunno mette in atto in  autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini  all’esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti | L’alunno mette  in atto in autonomia Le abilità  connesse ai  temi trattati  e sa collegare le  conoscenze  alle esperienze  vissute, a  quanto studiato  e ai testi  analizzati, con  buona  pertinenza | L’alunno mette  in atto in  autonomia  Le abilità  connesse  ai temi trattati e sa collegare le conoscenze  Alle esperienze  vissute, a  quanto studiato  e ai testi  analizzati,  con buona  pertinenza e  completezza,  apportando  contributi  personali | L’alunno mette  in atto in  autonomia  le abilità  connesse ai  temi trattati,  anche in contesti  nuovi;  collega le  conoscenze tra  loro e le rapporta alle esperienze  concrete con ottima  pertinenza  e completezza. Porta contributi  personali e  originali |