

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO 'GALILEO GALILEI'

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI GEOGRAFIA

### CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE	CONTENUTI
<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</li> <li>• Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li> </ul>	<p>Leggere mappe e carte di diverso tipo relative al territorio locale e italiano ed europeo per ricavare informazioni di natura fisica, politica, economica, climatica, stradale, ecc.</p> <p>Orientarsi con le carte utilizzando punti di riferimento, coordinate cartesiane, geografiche e strumenti; realizzare percorsi di orienteering.</p> <p>Orientarsi utilizzando carte e telerilevamenti satellitari (es. Google Earth, Google Maps,)</p>	<p><b>Competenza digitale</b></p> <p>-L'alunno utilizza le tecnologie della società dell'informazione per la scuola, il tempo libero e la comunicazione.</p> <p><b>Imparare a imparare</b></p> <p>-Apprende in modo efficace, organizza il proprio apprendimento anche mediante una gestione utile del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <p>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla</p>	<p>Punti cardinali (Nord, Sud, Est, Ovest). Osservazione del Sole, delle stelle e della natura.</p> <p>Usare la bussola.</p> <p>I moti di rotazione e di rivoluzione.</p> <p>Reticolato geografico: meridiani e paralleli. Coordinate geografiche: longitudine e latitudine.</p>
<p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>• Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul>	<p>Effettuare planimetrie utilizzando riduzioni in scala e principi del disegno tecnico</p> <p>Stimare distanze reali a partire dalle riduzioni scalari di una carta</p> <p>Conoscere il territorio europeo, anche rispetto a macroregioni: collocarvi correttamente informazioni e trarne di nuove da carte tematiche e testi (atlanti, pubblicazioni, ecc. ) relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Territorio dal punto di vista naturale e antropico (orografia, idrografia, suddivisioni politiche, vie di comunicazione)</li> <li>- Regioni climatiche</li> <li>- Attività economiche</li> </ul>	<p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <p>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla</p>	<p>La scala di riduzione. I colori.</p> <p>I simboli.</p> <p>Le carte geografiche secondo la scala: piante e mappe, carte topografiche, carte geografiche, carte generali o planisferi.</p> <p>Le carte geografiche secondo le funzioni:</p> <p>carte fisiche, carte politiche. Raccogliere e analizzare i dati: tabelle, grafici (istogramma, diagramma cartesiano, aerogramma, grafico a torta, ideogramma).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocazione degli Stati e delle città più importanti</li> <li>- Beni culturali, artistici e paesaggistici</li> <li>- Aspetti culturali e antropologici: demografia, lingue, religioni, insediamenti umani, macroregioni; beni culturali, artistici, paesaggistici</li> </ul>	vita sociale e civile, grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.	
<p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>● Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</li> </ul>	<p>Leggere mappe e carte di diverso tipo relative al territorio europeo per ricavare informazioni di natura fisica, politica, economica, climatica, stradale, ecc.</p> <p>Orientarsi con le carte utilizzando punti di riferimento, coordinate cartesiane, geografiche e strumenti;</p> <p>Orientarsi utilizzando carte e telerilevamenti satellitari (es. google earth, google maps,)</p>		<p>Caratteristiche del paesaggio europeo.</p> <p>I rilievi: pianura, collina, montagna.</p> <p>Le acque dolci: fiumi, laghi, falde acquifere sotterranee, ghiacciai.</p> <p>Il mare e la costa.</p> <p>Le fasce climatiche</p> <p>Gli ambienti</p>
<p><b>Regione e sistema territoriale</b> <i>Regione e sistema territoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa.</li> <li>● Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea.</li> <li>● Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</li> </ul>	<p>Collocare le informazioni sopra indicate nelle macroregioni continentali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penisola iberica</li> <li>- Regione francese</li> <li>- Benelux</li> <li>- Europa germanica e mitteleuropa</li> <li>- Isole britanniche</li> <li>- Europa del Nord</li> <li>- Europa centro-orientale</li> </ul>		<p>Macroregioni e Stati d'Europa Unione Europea</p> <p>La popolazione europea: demografia, lingua, religione, cultura.</p> <p>Il paesaggio rurale.</p> <p>Il paesaggio urbano (urbanizzazione). Le risorse e le fonti energetiche.</p> <p>L'inquinamento e lo sviluppo sostenibile.</p> <p>I settori economici: primario (agricoltura, allevamento, pesca), secondario (industria) e</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Regione balcanica</li><li>- Il Mediterraneo orientale</li><li>- Le regioni baltica e russa</li></ul> <p>L'integrazione europea, dai nazionalismi all'Unione.</p>		<p>terziario (servizi, comunicazioni, trasporti, turismo).</p> <p>Le macroregioni europee: aspetti geomorfologici, clima, cultura e tradizioni, settori economici</p>
--	--	--	---

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: GEOGRAFIA (nel triennio)**

<b>INDICATORI</b>	<b>GIUDIZIO</b>	<b>LIVELLO DI ACQUISIZIONE</b>	<b>VOTO ASSEGNATO</b>
<p><b>Orientamento</b></p> <p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p>	In modo autonomo, sicuro e con padronanza	<b>avanzato</b>	<b>9-10</b>
	In modo abbastanza sicuro.	<b>intermedio</b>	<b>7-8</b>
	In modo essenziale.	<b>base</b>	<b>6</b>
	Solo se guidato.	<b>iniziale</b>	<b>4-5</b>
			<b>&lt;4</b>
<p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <p>Utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	In modo autonomo, sicuro e con padronanza	<b>avanzato</b>	<b>9-10</b>
	In modo abbastanza sicuro.	<b>intermedio</b>	<b>7-8</b>
	In modo essenziale.	<b>base</b>	<b>6</b>
	Solo se guidato.	<b>iniziale</b>	<b>4-5</b>
			<b>&lt;4</b>

<b>Paesaggio</b> Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare	In modo autonomo, sicuro e con padronanza	<b>avanzato</b>	<b>9-10</b>
	In modo abbastanza sicuro.	<b>intermedio</b>	<b>7-8</b>
	In modo essenziale.	<b>base</b>	<b>6</b>
	Solo se guidato.	<b>iniziale</b>	<b>4-5</b>
			<b>&lt;4</b>
<b>Regione e sistema territoriale.</b> Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	In modo autonomo, sicuro e con padronanza	<b>avanzato</b>	<b>9-10</b>
	In modo abbastanza sicuro.	<b>intermedio</b>	<b>7-8</b>
	In modo essenziale.	<b>base</b>	<b>6</b>
	Solo se guidato.	<b>iniziale</b>	<b>4-5</b>
			<b>&lt;4</b>

### **MEDIAZIONE DIDATTICA (metodi e strumenti)**

Lezione frontale/partecipativa

Lavoro in coppie d'aiuto

Lavori di gruppo

Lavoro individuale

Attività di laboratorio

Uso di libri di testo, computer, cd/dvd, lavagna interattiva, schede predisposte.

Saranno rispettati i vari ritmi di apprendimento, e le potenzialità di tutti. I mezzi usati per conseguire gli obiettivi proposti saranno, oltre al libro di testo e al quaderno, la realizzazione di cartelloni, la costruzione di grafici, l'uso di mezzi multimediali, la lezione frontale e le discussioni di gruppo.

### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai criteri e alle griglie di valutazione adottate dal Collegio Docenti e inserite nel PTOF.

Saranno somministrate tre prove di valutazione per periodo didattico (scritte e/o orali e/o pratiche)