**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ‘GALILEO GALILEI’**

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI GEOGRAFIA**

**CLASSE SECONDA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE**  | **ABILITA’**  | **COMPETENZE CHIAVE**  | **CONTENUTI**  |
| ***Orientamento**** Orientarsi *sulle* carte e orientare *le* carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l’utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.
* Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto.
 | Leggere mappe e carte di diverso tipo relative al territorio locale e italiano ed europeo per ricavare informazioni di natura fisica, politica, economica, climatica, stradale, ecc.Orientarsi con le carte utilizzando punti di riferimento, coordinate cartesiane, geografiche e strumenti; realizzare percorsi di orienteering.Orientarsi utilizzando carte e telerilevamenti satellitari (es. Google Earth, Google Maps,) | **Competenza digitale**-L’alunno utilizza le tecnologie della società dell’informazione per la scuola, il tempo libero e la comunicazione.**Imparare a imparare**-Apprende in modo efficace, organizza il proprio apprendimento anche mediante una gestione utile del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo.**Competenze sociali e civiche**Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e civile, grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all’impegno a una partecipazione attiva e democratica. | Punti cardinali (Nord, Sud, Est, Ovest). Osservazione del Sole, delle stelle e della natura.Usare la bussola.I moti di rotazione e di rivoluzione. Reticolato geografico: meridiani e paralleli. Coordinate geografiche: longitudine e latitudine. |
| ***Linguaggio della geo-graficità*** * Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.
* Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
 | Effettuare planimetrie utilizzando riduzioni in scala e principi del disegno tecnicoStimare distanze reali a partire dalle riduzioni scalari di una cartaConoscere il territorio europeo, anche rispetto a macoregioni: collocarvi correttamente informazioni e trarne di nuove da carte tematiche e testi (atlanti, pubblicazioni, ecc. ) relative a: * Territorio dal punto di vista naturale e antropico (orografia, idrografia, suddivisioni politiche, vie di comunicazione)
* Regioni climatiche
* Attività economiche
* Collocazione degli Stati e delle città più importanti
* Beni culturali, artistici e paesaggistici
* Aspetti culturali e antropologici: demografia, lingue, religioni, insediamenti umani, macroregioni; beni culturali, artistici, paesaggistici
 | La scala di riduzione. I colori.I simboli.Le carte geografiche secondo la scala: piante e mappe, carte topografiche, carte geografiche, carte generali o planisferi.Le carte geografiche secondo le funzioni:carte fisiche, carte politiche. Raccogliere e analizzare i dati: tabelle, grafici (istogramma, diagramma cartesiano, aerogramma, grafico a torta, ideogramma). |
| ***Paesaggio**** Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
* Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
 | Leggere mappe e carte di diverso tipo relative al territorio europeo per ricavare informazioni di natura fisica, politica, economica, climatica, stradale, ecc.Orientarsi con le carte utilizzando punti di riferimento, coordinate cartesiane, geografiche e strumenti; Orientarsi utilizzando carte e telerilevamenti satellitari (es. google earth, google maps,) | Caratteristiche del paesaggio europeo. I rilievi: pianura, collina, montagna.Le acque dolci: fiumi, laghi, falde acquifere sotterranee, ghiacciai.Il mare e la costa. Le fasce climatiche Gli ambienti  |
| ***Regione e sistema territoriale******Regione e sistema territoriale**** Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Europa.
* Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea.
* Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.
 | Collocare le informazioni sopra indicate nelle macroregioni continentali:* Penisola iberica
* Regione francese
* Benelux
* Europa germanica e mitteleuropa
* Isole britanniche
* Europa del Nord
* Europa centro-orientale
* Regione balcanica
* Il Mediterraneo orientale
* Le regioni baltica e russa

L’integrazione europea, dai nazionalismi all’Unione. | Macroregioni e Stati d’EuropaUnione EuropeaLa popolazione europea: demografia, lingua, religione, cultura. Il paesaggio rurale.Il paesaggio urbano (urbanizzazione). Le risorse e le fonti energetiche. L’inquinamento e lo sviluppo sostenibile.I settori economici: primario (agricoltura, allevamento, pesca), secondario (industria) e terziario (servizi, comunicazioni, trasporti, turismo).Le macroregioni europee: aspetti geomorfologici, clima, cultura e tradizioni, settori economici |

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: GEOGRAFIA (nel triennio)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **GIUDIZIO** | **LIVELLO** **DI ACQUISIZIONE** | **VOTO****ASSEGNATO** |
| **Orientamento**Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. | In modo autonomo, sicuro e con padronanza | **avanzato** | **9-10** |
| In modo abbastanza sicuro. | **intermedio** | **7-8** |
| In modo essenziale. | **base** | **6** |
|  | Solo se guidato. | **iniziale** | **4-5** |
|  |  |  | **<4**  |
| **Linguaggio della geo-graficità**Utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.  | In modo autonomo, sicuro e con padronanza | **avanzato** | **9-10** |
| In modo abbastanza sicuro. | **intermedio** | **7-8** |
| In modo essenziale. | **base** | **6** |
|  | Solo se guidato. | **iniziale** | **4-5** |
|  |  |  | **<4**  |
| **Paesaggio**Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare | In modo autonomo, sicuro e con padronanza | **avanzato** | **9-10** |
| In modo abbastanza sicuro. | **intermedio** | **7-8** |
| In modo essenziale. | **base** | **6** |
|  | Solo se guidato. | **iniziale** | **4-5** |
|  |  |  | **<4** |
| **Regione e sistema territoriale.**Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di aioni dell’uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. | In modo autonomo, sicuro e con padronanza | **avanzato** | **9-10** |
| In modo abbastanza sicuro. | **intermedio** | **7-8** |
| In modo essenziale. | **base** | **6** |
|  | Solo se guidato. | **iniziale** | **4-5** |
|  |  |  | **<4** |

