**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ‘GALILEO GALILEI’**

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI GEOGRAFIA**

**CLASSE SECONDA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITA’** | **COMPETENZE CHIAVE** | **CONTENUTI** |
| ***Orientamento***   * Orientarsi *sulle* carte e orientare *le* carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l’utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. * Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto. | Leggere mappe e carte di diverso tipo relative al territorio locale e italiano ed europeo per ricavare informazioni di natura fisica, politica, economica, climatica, stradale, ecc.  Orientarsi con le carte utilizzando punti di riferimento, coordinate cartesiane, geografiche e strumenti; realizzare percorsi di orienteering.  Orientarsi utilizzando carte e telerilevamenti satellitari (es. Google Earth, Google Maps,) | **Competenza digitale**  -L’alunno utilizza le tecnologie della società dell’informazione per la scuola, il tempo libero e la comunicazione.  **Imparare a imparare**  -Apprende in modo efficace, organizza il proprio apprendimento anche mediante una gestione utile del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo.  **Competenze sociali e civiche**  Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e civile, grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all’impegno a una partecipazione attiva e democratica. | Punti cardinali (Nord, Sud, Est, Ovest). Osservazione del Sole, delle stelle e della natura.  Usare la bussola.  I moti di rotazione e di rivoluzione.  Reticolato geografico: meridiani e paralleli. Coordinate geografiche: longitudine e latitudine. |
| ***Linguaggio della geo-graficità***   * Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. * Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. | Effettuare planimetrie utilizzando riduzioni in scala e principi del disegno tecnico  Stimare distanze reali a partire dalle riduzioni scalari di una carta  Conoscere il territorio europeo, anche rispetto a macoregioni: collocarvi correttamente informazioni e trarne di nuove da carte tematiche e testi (atlanti, pubblicazioni, ecc. ) relative a:   * Territorio dal punto di vista naturale e antropico (orografia, idrografia, suddivisioni politiche, vie di comunicazione) * Regioni climatiche * Attività economiche * Collocazione degli Stati e delle città più importanti * Beni culturali, artistici e paesaggistici * Aspetti culturali e antropologici: demografia, lingue, religioni, insediamenti umani, macroregioni; beni culturali, artistici, paesaggistici | La scala di riduzione. I colori.  I simboli.  Le carte geografiche secondo la scala: piante e mappe, carte topografiche, carte geografiche, carte generali o planisferi.  Le carte geografiche secondo le funzioni:  carte fisiche, carte politiche. Raccogliere e analizzare i dati: tabelle, grafici (istogramma, diagramma cartesiano, aerogramma, grafico a torta, ideogramma). |
| ***Paesaggio***   * Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. * Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. | Leggere mappe e carte di diverso tipo relative al territorio europeo per ricavare informazioni di natura fisica, politica, economica, climatica, stradale, ecc.  Orientarsi con le carte utilizzando punti di riferimento, coordinate cartesiane, geografiche e strumenti;  Orientarsi utilizzando carte e telerilevamenti satellitari (es. google earth, google maps,) | Caratteristiche del paesaggio europeo.  I rilievi: pianura, collina, montagna.  Le acque dolci: fiumi, laghi, falde acquifere sotterranee, ghiacciai.  Il mare e la costa.  Le fasce climatiche  Gli ambienti |
| ***Regione e sistema territoriale***  ***Regione e sistema territoriale***   * Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Europa. * Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea. * Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. | Collocare le informazioni sopra indicate nelle macroregioni continentali:   * Penisola iberica * Regione francese * Benelux * Europa germanica e mitteleuropa * Isole britanniche * Europa del Nord * Europa centro-orientale * Regione balcanica * Il Mediterraneo orientale * Le regioni baltica e russa   L’integrazione europea, dai nazionalismi all’Unione. | Macroregioni e Stati d’Europa  Unione Europea  La popolazione europea: demografia, lingua, religione, cultura.  Il paesaggio rurale.  Il paesaggio urbano (urbanizzazione). Le risorse e le fonti energetiche.  L’inquinamento e lo sviluppo sostenibile.  I settori economici: primario (agricoltura, allevamento, pesca), secondario (industria) e terziario (servizi, comunicazioni, trasporti, turismo).  Le macroregioni europee: aspetti geomorfologici, clima, cultura e tradizioni, settori economici |

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: GEOGRAFIA (nel triennio)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **GIUDIZIO** | **LIVELLO**  **DI ACQUISIZIONE** | **VOTO**  **ASSEGNATO** |
| **Orientamento**  Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. | In modo autonomo, sicuro e con padronanza | **avanzato** | **9-10** |
| In modo abbastanza sicuro. | **intermedio** | **7-8** |
| In modo essenziale. | **base** | **6** |
|  | Solo se guidato. | **iniziale** | **4-5** |
|  |  |  | **<4** |
| **Linguaggio della geo-graficità**  Utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. | In modo autonomo, sicuro e con padronanza | **avanzato** | **9-10** |
| In modo abbastanza sicuro. | **intermedio** | **7-8** |
| In modo essenziale. | **base** | **6** |
|  | Solo se guidato. | **iniziale** | **4-5** |
|  |  |  | **<4** |
| **Paesaggio**  Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare | In modo autonomo, sicuro e con padronanza | **avanzato** | **9-10** |
| In modo abbastanza sicuro. | **intermedio** | **7-8** |
| In modo essenziale. | **base** | **6** |
|  | Solo se guidato. | **iniziale** | **4-5** |
|  |  |  | **<4** |
| **Regione e sistema territoriale.**  Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di aioni dell’uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. | In modo autonomo, sicuro e con padronanza | **avanzato** | **9-10** |
| In modo abbastanza sicuro. | **intermedio** | **7-8** |
| In modo essenziale. | **base** | **6** |
|  | Solo se guidato. | **iniziale** | **4-5** |
|  |  |  | **<4** |

