

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ‘GALILEO GALILEI’

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DIPARTIMENTALE

GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE	CONTENUTI	TEMPI
<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. 	<p>Leggere mappe e carte di diverso tipo relative al territorio locale e italiano ed europeo per ricavare informazioni di natura fisica, politica, economica, climatica, stradale, ecc.</p> <p>Orientarsi con le carte utilizzando punti di riferimento, coordinate cartesiane, geografiche e strumenti; realizzare percorsi di orienteering.</p> <p>Orientarsi utilizzando carte e telerilevamenti satellitari (es. google earth, google maps,)</p> <p>Effettuare planimetrie di locali utilizzando riduzioni in scala e principi del disegno tecnico</p> <p>Stimare distanze reali a partire dalle riduzioni scalari di una carta</p>	<p>Competenza digitale</p> <p>-L'alunno utilizza le tecnologie della società dell'informazione per la scuola, il tempo libero e la comunicazione.</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>-Apprende in modo efficace, organizza il proprio apprendimento anche mediante una gestione utile del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo.</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di</p>	<p>Punti cardinali (Nord, Sud, Est, Ovest). Osservazione del Sole, delle stelle e della natura.</p> <p>Usare la bussola.</p> <p>I moti di rotazione e di rivoluzione.</p> <p>Reticolato geografico: meridiani e paralleli. Coordinate geografiche: longitudine e latitudine.</p>	<p>TRIMESTRE</p>
<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per 	<p>Effettuare planimetrie di locali utilizzando riduzioni in scala e principi del disegno tecnico</p> <p>Stimare distanze reali a partire dalle riduzioni scalari di una carta</p>	<p>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di</p>	<p>La scala di riduzione. I colori.</p> <p>I simboli.</p> <p>Le carte geografiche secondo la scala: piante e mappe, carte topografiche, carte geografiche, carte generali o planisferi.</p> <p>Le carte geografiche secondo le funzioni: carte fisiche, carte politiche. Raccogliere e analizzare i dati: tabelle, grafici (istogramma, diagramma cartesiano, aerogramma, grafico a torta, ideogramma).</p>	<p>TRIMESTRE</p>

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE	CONTENUTI	TEMPI
<p>comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>		<p>comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e civile, grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p>		
<p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. 	<p>Conoscere il territorio italiano: collocarvi correttamente informazioni e trarne di nuove da carte tematiche e testi (atlanti, pubblicazioni, ecc.) relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Territorio dal punto di vista naturale e antropico (orografia, idrografia, suddivisioni amministrative e dati demografici, reti di comunicazione) - Regioni climatiche - Attività economiche - Collocazione delle città più importanti - Beni culturali, artistici e paesaggistici <p>Mettere in relazione informazioni di di tipo geografico sul territorio italiano con l'evoluzione storico-economica del Paese</p> <p>Mettere in relazione le informazioni relative al paesaggio con le implicazioni di natura ambientale, tecnologica, economica (sfruttamento del suolo, dissesto idrogeologico, rischi sismici, inquinamento, produzione e sfruttamento di energie tradizionali e alternative ...)</p>	<p>comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e civile, grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p>	<p>Caratteristiche del paesaggio europeo. I rilievi: pianura, collina, montagna.</p> <p>Le acque dolci: fiumi, laghi, falde acquifere sotterranee, ghiacciai.</p> <p>Il mare e la costa. Struttura della Terra.</p> <p>Teoria della Tettonica delle placche. Fenomeni endogeni: eruzioni vulcaniche e terremoti.</p> <p>Fenomeni esogeni: il vento, l'acqua, sbalzi di temperatura, neve, ghiaccio. Il tempo e il clima.</p> <p>Le fasce climatiche (fascia tropicale, fascia temperata, fascia polare).</p> <p>Gli ambienti (deserto, savana, foresta tropicale, steppa, prateria, brughiera, macchia mediterranea, foresta di latifoglie, tundra, taiga, ghiacci polari).</p>	<p>PENTAMESTRE</p>

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE	CONTENUTI	TEMPI
<p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo al territorio italiano ed europeo • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea • Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali di diverse zone d'Europa, anche in relazione alla loro differente evoluzione storico-sociale ed economica ed in relazione alla situazione italiana. 	<p>Individuare e collocare correttamente nello spazio informazioni di natura sistemica sul continente europeo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informazioni di tipo fisico: pianure, rilievi, idrografia, fasce climatiche - Aspetti culturali e antropologici: demografia, lingue, religioni, insediamenti umani, macroregioni; beni culturali, artistici, paesaggistici - L'economia europea - L'Italia e l'Europa: i dati italiani ed europei a confronto; le migrazioni in Europa nel tempo <p>Costruire sulle informazioni quadri di sintesi, mappe, schede sistematiche, presentazioni, itinerari.</p>		<p>La popolazione europea: demografia, lingua, religione, cultura.</p> <p>Il paesaggio rurale.</p> <p>Il paesaggio urbano (urbanizzazione). Le risorse e le fonti energetiche. L'inquinamento e lo sviluppo sostenibile.</p> <p>I settori economici: primario (agricoltura, allevamento, pesca), secondario (industria) e terziario (servizi, comunicazioni, trasporti, turismo).</p> <p>L'Unione Europea.</p> <p>Le regioni italiane: aspetti geomorfologici, clima, cultura e tradizioni, settori economici</p>	<p>PENTAMESTRE</p>

EVIDENZE GEOGRAFIA	COMPITI SIGNIFICATIVI GEOGRAFIA (nel triennio)
<p>Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Utilizza le rappresentazioni scalari, le coordinate geografiche e i relativi sistemi di misura</p> <p>Distingue nei paesaggi italiani, europei e mondiali, gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo.</p>	<p>ESEMPI</p> <p>Leggere mappe e carte relative al proprio ambiente di vita e trarne informazioni da collegare all'esperienza; confrontare le informazioni con esplorazioni, ricognizioni, ricerche sull'ambiente</p> <p>Confrontare carte fisiche e carte tematiche e rilevare informazioni relative agli insediamenti umani, all'economia, al rapporto paesaggio fisico-intervento antropico</p> <p>Collocare su carte e mappe, anche mute, luoghi, elementi rilevanti relativi all'economia, al territorio, alla cultura, alla storia.</p> <p>Presentare un Paese o un territorio alla classe, anche con l'ausilio di mezzi grafici e di strumenti multimediali, sotto forma di documentario, pacchetto turistico ...</p> <p>Costruire semplici guide relative al proprio territorio</p> <p>Effettuare percorsi di orienteering utilizzando carte e strumenti di orientamento</p> <p>Analizzare un particolare evento (inondazione, terremoto, uragano) e, con il supporto dell'insegnante, individuare gli aspetti naturali del fenomeno e le conseguenze rapportate alle scelte antropiche operate nel particolare territorio (es. dissesti idrogeologici; costruzioni non a norma...</p>

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: GEOGRAFIA (nel triennio)

INDICATORI	GIUDIZIO	LIVELLO DI ACQUISIZIONE	VOTO ASSEGNATO
<p>Orientamento</p> <p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p>	In modo autonomo, sicuro e con padronanza	avanzato	9-10
	In modo abbastanza sicuro.	intermedio	7-8
	In modo essenziale.	base	6
	Solo se guidato.	iniziale	4-5
			<4
<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	In modo autonomo, sicuro e con padronanza	avanzato	9-10
	In modo abbastanza sicuro.	intermedio	7-8
	In modo basilare.	base	6
	Solo se guidato.	iniziale	4-5
			<4

INDICATORI	GIUDIZIO	LIVELLO DI ACQUISIZIONE	VOTO ASSEGNATO
Paesaggio Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare	In modo autonomo, sicuro e con padronanza	avanzato	9-10
	In modo abbastanza sicuro.	intermedio	7-8
	In modo basilare.	base	6
	Solo se guidato.	iniziale	4-5
			<4
Regione e sistema territoriale. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	In modo autonomo, sicuro e con padronanza	avanzato	9-10
	In modo abbastanza sicuro.	intermedio	7-8
	In modo essenziale.	base	6
	Solo se guidato.	iniziale	4-5
			<4

MEDIAZIONE DIDATTICA (metodi e strumenti)

Lezione frontale/partecipativa

Lavoro in coppie d'aiuto

Lavori di gruppo

Lavoro individuale

Attività di laboratorio

Uso di libri di testo, computer, cd/dvd, lavagna interattiva, schede predisposte.

Saranno rispettati i vari ritmi di apprendimento, e le potenzialità di tutti. I mezzi usati per conseguire gli obiettivi proposti saranno, oltre al libro di testo e al quaderno, la realizzazione di cartelloni, la costruzione di grafici, l'uso di mezzi multimediali, la lezione frontale e le discussioni di gruppo.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai criteri e alle griglie di valutazione adottate dal Collegio Docenti e inserite nel PTOF.

Saranno somministrate tre prove di valutazione per periodo didattico (scritte e/o orali e/o pratiche)