

Verbale del Collegio dei Docenti del 14 APRILE 2021

Convocazione dell'8 aprile 2021 circolare n.203

Modalità di collegamento: IP videoconferenza attraverso la piattaforma Google Meet

Tutti i docenti sono stati regolarmente convocati tramite circolare n.203 dell'8 aprile 2021 con avviso su Classroom Collegio 2020/2021 il 9 aprile 2021.

L'anno 2021, il giorno 14 del mese di aprile, alle ore 17:15, si è riunito il Collegio dei docenti in modalità telematica per discutere i seguenti punti all'O.d.G.:

1. Lettura e approvazione del verbale della seduta precedente.
2. Comunicazioni in merito alle iscrizioni per l' a.s. 2021-2022.
3. Ipotesi classi e organico per l' a.s. 2021-2022.
4. Team anti bullismo.
5. Piano di formazione dei docenti: integrazioni.
6. Trattenimenti alunni alla scuola dell'infanzia.
7. Esami di stato primo ciclo a.s.2020-2021: O.M. n.52 del 3 marzo 2021.
8. Criteri di ammissione alle classi successive 1° ciclo.
9. Valutazione in itinere nella scuola primaria.
10. Verifica andamento progettuale in itinere (si allega modulo).
11. Comunicazioni della Dirigente scolastica.
Varie ed eventuali

Preliminarmente si fa presente che:

- 1) l'invito alla piattaforma utilizzata è stato regolarmente inviato a tutti tramite Classroom Collegio 2020/2021;
- 2) il codice riunione **t3lmfmc**;
- 3) il link inoltrato ai docenti è <https://meet.google.com/eyv-bzye-cgg?authuser=1>
- 4) tutti i docenti accettano, in via preliminare, in deroga alla normativa che regola l'organizzazione delle attività collegiali, al Regolamento di Istituto, al Regolamento degli Organi Collegiali dell'Istituto e al CCNL in vigore, la validità della convocazione, lo strumento adoperato per la riunione, l'urgenza e l'indifferibilità per il funzionamento dell'Istituto dei punti posti all'ordine del Giorno.

Da una verifica dei partecipanti alla videoconferenza, da apposita funzione in ambiente virtuale, risultano presenti **152** docenti, elencati nel file allegato al presente verbale.

Il Dirigente Scolastico che presiede, accertato il numero legale, dichiara aperta e valida la seduta.

Verbalizza la docente Roberta Pelati

Aperta la seduta il Dirigente Scolastico invita alla discussione sui singoli punti all'O.d.G.

Si passa alla trattazione dei punti all'ordine del giorno.

Si indica sotto il numero dell'eventuale delibera adottata.

Punto 1) Approvazione del verbale del collegio della seduta precedente

Il verbale del Collegio Docenti del 22 dicembre 2020 è stato pubblicato sul sito della scuola in data 23 dicembre 2020 - ore 15:58 - come da tracciatura elettronica qui sotto riportata.

Roberta Pelati (23 Dicembre 2020 @ 15:58:30)

<https://www.icsmargheritahacksandonatomi.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/VERBALE-n.4-Collegio-Docenti-22-dicembre-2020.pdf>

⇒ Delibera n. 32 del Collegio dei Docenti del 14 aprile 2021 punto 1- Approvazione del verbale del collegio della seduta precedente

Il Collegio delibera e approva con

Favorevoli	127
Contrari	0
Astenuti	15
Totale	142

DELIBERA N. 32 / 14 APRILE 2021
142 risposte



Punto 2) Comunicazioni in merito alle iscrizioni per l' a.s. 2021-2022.

La Dirigente Scolastica

VISTA la nota dell'USR Lombardia prot.n. 1044 del 26/01/2021 avente ad oggetto Iscrizioni on line a.s.2021/2022 Adempimenti

VISTE le richieste di iscrizione alle scuole dell'infanzia, alle scuole primarie, alla scuola secondaria di I grado dell'Istituto per l'anno scolastico 2021/2022

COMUNICA al Collegio Docenti

Il numero di iscrizioni per l'anno scolastico 2021-2022 per plesso e ordine di scuola, come così riportato:

SCUOLE DELL'INFANZIA	INFANZIA LE PAGODE	121 iscrizioni
	INFANZIA GREPPI	36 iscrizioni
	INFANZIA POASCO	16 iscrizioni
SCUOLE PRIMARIE	PRIMARIA GREPPI	28 iscrizioni
	PRIMARIA POASCO	15 iscrizioni
	PRIMARIA S. D'ACQUISTO	78 iscrizioni
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	SECONDARIA GALILEI	128 iscrizioni

Punto 3) Ipotesi classi e organico per l' a.s. 2021-2022.

La Dirigente Scolastica

VISTE le richieste di iscrizione alle scuole dell'infanzia, alle scuole primarie, alla scuola secondaria di I grado dell'Istituto per l'anno scolastico 2021/2022;

VISTA la nota dell'USR Lombardia n. prot 01/02/2021 avente ad oggetto: Organico di diritto di ogni ordine e grado A.S. 2021/2022

VISTA la nota dell'USR Lombardia n. prot 1773 del 11/02/2021 avente ad oggetto: Acquisizioni iscrizioni a.s. 2021

COMUNICA al Collegio Docenti

le previsioni relative al numero di classi per ciascun plesso e ordine di scuola per l'anno scol. 2021-2022

come così riportato:

SCUOLE DELL'INFANZIA	Infanzia "Le Pagode" Pagoda Rossa	121 Alunni (8 in lista d'attesa)	6 Sezioni	2 Dva
	Infanzia "Le Pagode" Pagoda Gialla		6 Sezioni	2 Dva
	Infanzia "M. Greppi"	36 Iscrizioni	4 Sezioni	2 Dva
	Infanzia "I. Calvino" Poasco	16 Iscrizioni	3 Sezioni	2 Trattenimenti
SCUOLE PRIMARIE	Primaria "M. Greppi"	28 Iscrizioni	2 Classi	3 Dva
	Primaria "I. Calvino" Poasco	15 Iscrizioni	1 Classe	Da Segnalare 2 alunni per i quali si è chiesto il trattenimento all'infanzia
	Primaria "S. D'Acquisto"	78 Alunni	4 Classi	3 Dva
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Secondaria "G. Galilei"	128 Iscrizioni	7 Classi	5 Dva (+ 1 tardivo)

Punto 4) Team anti bullismo

VISTA la Nota Miur prot.n. 774 del 23/03/2021

VISTA la Nota MIUR prot. n. 482 del 18.02.2021

VISTA la Legge 29 maggio 2017 n. 71 recante "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyber bullismo"

VISTA la Nota MIUR protocollo n. 4920 del 07/11/2019

di designare i docenti di seguito indicati quali componenti del "Team bullismo e Team per l'emergenza" per l'anno scolastico 2020/2021:

COORDINATORE:

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Minniti Domenica/Collaboratore del DS : Ins. Prevarin Eleonora

REFERENTE DOCENTE SCUOLA SECONDARIA: prof.ssa Prudenza Buzzo

REFERENTE DOCENTE SCUOLA SECONDARIA: prof.ssa Simona Guerrini

DOCENTE ANIMATORE DIGITALE: Prof.ssa Cecilia Delvecchio

DOCENTE SCUOLA PRIMARIA-componente team: Ins. Rosaria Anna Maria Cirilincione

DOCENTE SCUOLA PRIMARIA- componente team: Ins. Maria Cristina Petrella

DOCENTE SCUOLA PRIMARIA- componente team: Ins. Gabriella Fedeli

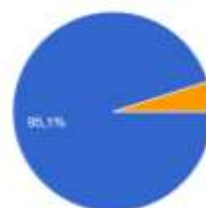
In assenza di interventi si passa alla votazione.

⇒ Delibera n. 33 del Collegio dei Docenti del 14 aprile 2021 – punto 4 - Team anti bullismo

Il Collegio delibera e approva con

Favorevoli	135
Contrari	0
Astenuti	7
Totale	142

DELIBERA N. 33 / 14 APRILE 2021
142 risposte



● FAVOREVOLE
● CONTRARIO
● ASTENUTO

Punto 5) Piano di formazione dei docenti: integrazioni.

Richiamata, rispettivamente, la deliberazione n. 7 del 13/09/ 2016 a mezzo della quale veniva approvato il piano di formazione del personale docente valido per il triennio 2016/2019;

Considerato che il piano triennale di formazione rispecchia le finalità educative del piano triennale dell'offerta formativa dell'istituto, il rav e il piano di miglioramento e deve essere coerente e funzionale con essi;

Considerato che la formazione e l'aggiornamento fanno parte della funzione docente (art. 24 c.c.n.l. 24.07.2003)

Esaminate le linee d'indirizzo contenute nella direttiva annuale del ministero;

PRESO ATTO dei corsi organizzati dall'Istituto, dal MIUR, dall'USR Lombardia, da altri Enti territoriali e istituti;

ESAMINATI i bisogni di formazione emersi dalla rilevazione effettuata attraverso somministrazione di un questionario per il triennio scolastico 2019/20, 2020/21, 2021/22 e le conseguenti aree di interesse;

Tenuto conto dei processi di riforma e innovazione in atto che stanno profondamente modificando lo scenario della scuola

Ritenuto, alla luce di quanto sopra di dover apportare al Piano di Formazione Triennale del personale docente citato le opportune integrazioni;

Si chiede al collegio di integrare il Piano di Formazione Triennale del personale docente e Ata, secondo quanto previsto nel documento allegato costituente parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.

- **Allegato A** – Piano di formazione ICS HACK con integrazione

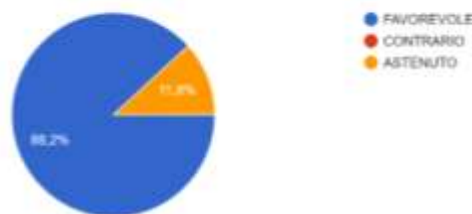
- **Allegato B** - Questionario rilevazione dei bisogni formativi dei docenti A.S. 2020_21 Allegato al piano di formazione

⇒ Delibera n. 34 del Collegio dei Docenti del 14 aprile 2021 – punto 5 - Piano di formazione dei docenti: integrazioni.

Il Collegio delibera e approva con

Favorevoli	127
Contrari	0
Astenuti	17
Totale	144

DELIBERA N. 34 / 14 APRILE 2021
144 risposte



Punto 6) Trattenimenti alunni alla scuola dell'infanzia.

VISTA la nota USR Lombardia prot. n. 1444 del 03/02/2021

VISTA la nota USR Lombardia prot. n. 221 del 07/01/2021

VISTE n. 2 richieste di trattenimento alla scuola dell'infanzia da parte delle famiglie, corredata di certificazione e parere degli specialisti che seguono l'alunno S.E, nostro Prot. n. 942 del 24/02/2021 e l'alunno S.P.P. nostro prot. n. 1626 del 31/03/2021;

VISTA la certificazione redatta dalla neuropsichiatria di Aias Onlus Milano prot.n. 943 del 24/02/2021 e prot. n. 1627 del 31/03/2021 relativa rispettivamente all'alunno S.E e all'alunno S.P.P in cui è motivato il vantaggio della permanenza alla Scuola dell'Infanzia

VISTI progetti di trattenimento delle insegnanti con esplicitati gli interventi pedagogico-didattici che si intendono attuare per la prossima annualità secondo gli obiettivi individuati dalla Neuropsichiatria Infantile per l'alunno S.E. prot. n. 1631 del 31/03/2021 e per l'alunno S.P.P. prot .n. 1738 del 13/04/2021

Si chiede al Collegio Docenti di deliberare il trattenimento alla scuola dell'infanzia dei seguenti alunni per l'anno scolastico 2021/2022: S.E. e S.P.P.

Si condividono in piattaforma i progetti educativi-didattici di trattenimento alla scuola dell'infanzia redatti dal team docente.

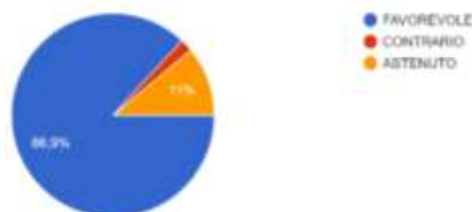
In assenza di interventi si passa alle votazioni.

⇒ Delibera n. 35 del Collegio dei Docenti del 14 aprile 2021 – punto 6 - Trattenimenti alunni alla scuola dell'infanzia.

Il Collegio delibera e approva con

Favorevoli	126
Contrari	3
Astenuti	16
Totale	145

DELIBERA N. 35 / 14 APRILE 2021
145 risposte



Punto 7) Esami di stato primo ciclo a.s.2020-2021: O.M. n.52 del 3 marzo 2021.

VISTA l'Ordinanza Ministeriale prot.n. 58 del 03 /03/2021 concernente gli Esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107";

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 recante "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92"

Si condividono e la DS dà lettura delle seguenti indicazioni relative all'esame di Stato e alla valutazione finale.

Classi terze scuola secondaria di primo grado: elaborato finale ed esposizione

L'esame consiste una Prova orale unica.

Nel corso della prova orale, condotta a partire dalla presentazione dell'elaborato, si valuteranno la capacità di argomentazione, di risoluzione dei problemi, di pensiero critico e riflessivo e il livello di padronanza delle competenze di Educazione civica dell'alunno.

Tempistica: l'elaborato dovrà essere inerente a una tematica condivisa dall'alunno con i docenti della classe e assegnata dal consiglio entro il 7 maggio 2021. Sarà trasmesso dagli alunni al Consiglio di classe entro il 7 giugno 2021, in modalità telematica e una copia in modalità cartacea da depositare agli atti. I docenti avranno cura di seguire gli alunni suggerendo loro anche la forma dell'elaborato ritenuta più idonea.

Per gli alunni con disabilità l'assegnazione dell'elaborato, la prova orale e la valutazione finale saranno definite sulla base del piano educativo individualizzato. Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento si terrà conto di quanto previsto dal piano didattico personalizzato.

Tematica: sarà individuata per ciascun alunno tenendo conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza, consentendo l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica di integrazione tra gli apprendimenti

Forma: l'elaborato consisterà in un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata dal Consiglio di classe, realizzato sotto forma di testo scritto, presentazione multimediale, mappa concettuale, video, produzione artistica, tecnico-pratica.

Discipline coinvolte: potrà coinvolgere una o più discipline tra quelle previste dal piano di studi. I docenti seguiranno i propri alunni lungo tutte le fasi di realizzazione degli elaborati assegnati.

Criteri per l'attribuzione del voto di ammissione all'esame di stato

Il voto di ammissione viene attribuito tenendo in considerazione i seguenti criteri nella loro prospettiva evolutiva:

- bisogni formativi individuali e personalizzazione del percorso formativo
- processi motivazionali (comportamento, impegno e partecipazione, attenzione, collaborazione)
- la media dei voti del triennio con peso delle diverse annualità (20% primo anno, 20% secondo anno 60% terzo anno). Per i ripetenti fanno media gli esiti positivi di superamento dell'anno scolastico in corso.
- l'apprendimento e le competenze maturate

La valutazione finale sarà espressa con votazione in decimi, derivante dalla media aritmetica, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la valutazione dell'esame.

Criteri di conduzione del colloquio

Durata:

La durata del colloquio ad alunno è di circa 40 minuti, salvo situazioni specifiche che richiedano tempi più lunghi.

Valutazione:

Per la valutazione e la formulazione del giudizio sul colloquio pluridisciplinare si terrà conto dei seguenti criteri:

- capacità di operare collegamenti fra le varie discipline
- Capacità di presentare e argomentare l'elaborato proposto in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti
- Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando con pensiero critico e riflessivo gli spunti proposti dalla Commissione
- Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento alla lingua italiana
- Capacità di soluzione di problemi: Padronanza competenze logico – matematiche
- Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento all'uso delle lingue straniere
- Padronanza delle competenze di educazione civica

Griglia di valutazione del colloquio orale esame I ciclo

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	PESO	Punteggio
Capacità di presentare e argomentare l'elaborato proposto in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti	I	Non è in grado di presentare e argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	*0.4	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5		
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti	6-7		
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti	8-9		
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti	10		
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando con pensiero critico e riflessivo gli spunti proposti dalla Commissione	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	*0.2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5		
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7		
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9		
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10		
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento alla lingua italiana	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1-2	*0.1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	3-5		
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	6-7		
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	8-9		
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	10		
Capacità di soluzione di problemi: Padronanza competenze logico - matematiche	I	Non è in grado di mostrare abilità logico – matematiche o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	*0.1	
	II	È in grado di mostrare abilità logico – matematiche con difficoltà e in modo stentato	3-5		
	III	È in grado di mostrare abilità logico – matematiche, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7		
	IV	È in grado di mostrare abilità logico – matematiche collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9		
	V	È in grado di mostrare abilità logico – matematiche collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10		
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento all'uso delle lingue straniere	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1-2	*0.1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	3-5		
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	6-7		
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	8-9		
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	10		
PADRONANZA DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA: Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1-2	*0.1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	3-5		
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	6-7		
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	8-9		
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	10		
Punteggio totale della prova					

Il voto finale è dato dalla somma dei singoli punteggi moltiplicati per il peso assegnato (i pesi proposti danno maggiore risalto alla prima parte dell'esame, ossia alla presentazione dell'elaborato). Il punteggio va poi arrotondato all'unità più vicina.

Al termine della lettura segue una lunghissima discussione.

La docente Visciglio chiede che vengano facilitati e rivisti i descrittori e i punteggi, si susseguono interventi e proposte, viene chiesto di coinvolgere un'apposita commissione per la revisione della griglia di valutazione, ma quasi nessuno è favorevole.

Poiché la discussione si dilunga la Dirigente Scolastica chiede di procedere alla votazione.

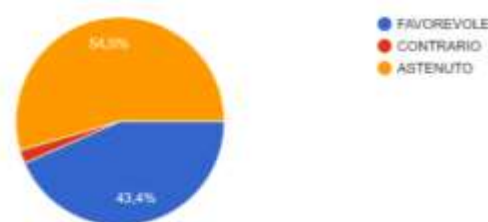
La maggior parte dei docenti degli altri ordini di scuola dichiara di astenersi, il resto dei docenti vota a favore della proposta all'ordine del giorno, che viene pertanto approvata.

⇒ Delibera n. 36 del Collegio dei Docenti del 14 aprile 2021 – punto 7 - Esami di stato primo ciclo a.s.2020-2021: O.M. n.52 del 3 marzo 2021.

Il Collegio delibera e approva con

Favorevoli	63
Contrari	3
Astenuti	79
Totale	145

DELIBERA N. 36 / 14 APRILE 2021
145 risposte



Punto 8) Criteri di ammissione alle classi successive 1° ciclo.

VISTO il D.lgs 62/2017

VISTO il DM 741/2017

VISTO il DM 742/2017

VISTA la CM 1865/2017

VISTA l'O.M. 172/2020 e Linee Guida,

VISTA la nota del M.I. n.1934 del 26 ottobre 2020,

VISTA l'O.M. 52/2021

VISTO il Regolamento per la Didattica Digitale Integrata dell'Istituto Comprensivo Margherita Hack

Si propone di adottare i seguenti criteri di ammissione alla classe successiva che fanno riferimento:

- alla situazione di partenza,
- ai personali ritmi di apprendimento,
- all'impegno dimostrato,
- ai progressi registrati,
- al livello di raggiungimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze prefissate nelle singole discipline e nel comportamento
- alle attitudini e agli interessi ai fini dell'acquisizione della consapevolezza di sé, base anche per le future scelte scolastiche e personali.

Per l'ammissione alla classe successiva vengono presi in considerazione tutti questi elementi, ed in particolare, per quanto riguarda il livello di raggiungimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze prefissate nelle singole discipline e nel comportamento, si stabilisce la

NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SECONDA E TERZA in presenza di:

- 3 discipline con 4/10
- 2 discipline con 4/10 e 2 discipline con 5/10
- 1 disciplina con 4/10 e 3 discipline con 5/10

NON AMMISSIONE ALL' ESAME DI STATO in presenza di:

- 4 discipline con 4/10
- 3 discipline con 4/10 e 2 discipline con 5/10
- 2 disciplina con 4/10 e 3 discipline con 5/10

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente per la Scuola Secondaria di Primo grado, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, Per casi eccezionali, si possono adottare motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa.

Tali deroghe includono:

- le assenze per malattia giustificate con certificato medico
- le assenze per gravi ragioni di famiglia debitamente motivate (lutto di parente stretto, trasferimento famiglia, ecc.)
- le assenze per motivata e documentata impossibilità al collegamento da remoto durante la DAD e i periodi di DDI
- il ricovero in ospedale o in altri luoghi di cura ovvero in casa per periodi anche non continuativi durante i quali gli allievi seguono momenti formativi sulla base di appositi programmi di apprendimento personalizzati predisposti dalla scuola o che seguono per periodi temporalmente rilevanti attività didattiche funzionanti in ospedale o in luoghi di cura
- situazioni di disagio familiare e/o personali segnalate dai servizi sociali e documentate
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal C.O.N.I. e debitamente documentate su carta intestata della società che certifica
- adesione a confessioni religiose per le quali esistano specifiche intese che considerino come riposo certi giorni/periodi

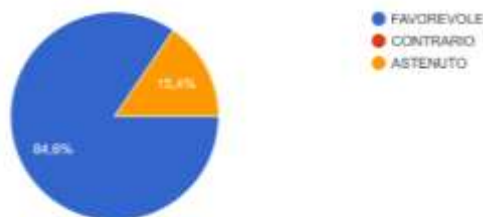
In assenza di interventi si passa alla votazione

⇒ Delibera n. 37 del Collegio dei Docenti del 14 aprile 2021 – punto 8 - Criteri di ammissione alle classi successive 1° ciclo.

Il Collegio delibera e approva con

Favorevoli	115
Contrari	0
Astenuti	21
Totale	136

DELIBERA N. 37 / 14 APRILE 2021
136 risposte



Punto 9) Valutazione in itinere nella scuola primaria.

VISTA la nota MI 2158 del 4 dicembre 2020, Valutazione scuola primaria – Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative, in cui si riporta, in riferimento alle valutazioni in itinere, “le modalità pratiche restano affidate agli insegnanti perché esse e le relative prove sono una parte del processo quotidiano di raccolta degli elementi che conducono alle valutazioni periodiche e finali”;

VISTA l’O.M. 172 del 4 dicembre 2020, “Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria”, che all’art. 3, c. 2 rileva “La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel PTOF, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all’alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati”;

CONSIDERATA la necessità di adottare, per la valutazione intermedia, una linea comune di valutazione utilizzando le medesime tipologie docimologiche;

VISTE le Linee Guida allegate all’OM 172/2020, su richiamata, paragrafo “La restituzione agli alunni e ai genitori della valutazione in itinere” in cui si asserisce: “Nel nuovo impianto valutativo, delineato dalle presenti Linee guida, l’insegnante usa il registro o altri strumenti per documentare la valutazione in itinere del percorso di apprendimento degli alunni. L’attività di documentazione attraverso i diversi strumenti di valutazione troverà uno spazio adeguato e praticabile all’interno del registro elettronico o di altri strumenti comunicativi, in modo da consentire una rappresentazione articolata del percorso di apprendimento di ciascun alunno”;

CONSIDERATO che il nuovo impianto valutativo sottolinea il carattere formativo della valutazione, superando la scala numerica decimale;

VISTE le indicazioni sulla valutazione in itinere date durante il webinar del Ministero dell’Istruzione del 9 marzo 2021, dalle relatrici prof.sse Elisabetta Nigris e Gabriella Agrusti così riassunte:

1. I Livelli d’apprendimento possono essere assegnati solo nella valutazione periodica e finale;
2. Non è possibile ricorrere ai voti numeri, né ai giudizi (sufficiente, buono, ottimo, ecc.);

3. Per la valutazione in itinere bisogna fare ricorso a un feedback esplicativo di tipo formativo sull'attività svolta dall'alunno;
4. Durante la valutazione in itinere di un'attività è importante comunicare all'alunno cosa è stato eseguito correttamente ed eventualmente gli errori commessi e, infine, cosa fare per migliorare l'apprendimento;
5. I feedback formativi contribuiranno alla definizione del livello "finale" raggiunto dall'alunno nel rispetto delle 4 dimensioni: autonomia, situazione nota o non nota; mobilitazione di risorse proprie o non, continuità
- SENTITO** il gruppo di lavoro per la valutazione primaria e valutate le proposte emerse dai lavori che sono state informalmente comunicate ai docenti dei vari plessi
- INTERPELLATI** i referenti per il registro elettronico AXIOS che non hanno ancora elaborato un sistema definito per la valutazione in itinere
- Si chiede al Collegio di ratificare le seguenti modalità di valutazione in itinere per la scuola primaria per l'anno scolastico 2020/2021:
- Per ciascuna disciplina, il docente deve attribuire una valutazione agli obiettivi scelti nel rispetto degli indicatori sotto elencati:

INDICATORI	acronimi	LIVELLI CORRISPONDENTI
Obiettivo Pienamente Raggiunto	OPR	AVANZATO
Obiettivo Raggiunto	OR	INTERMEDIO
Obiettivo essenziale	OE	BASE
Obiettivo parziale	OP	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

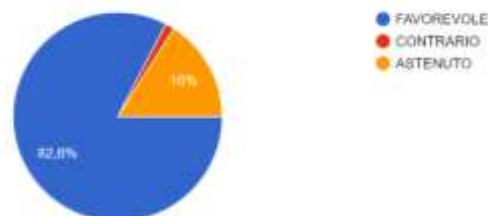
In assenza di interventi si passa alla votazione

⇒ Delibera n. 38 del Collegio dei Docenti del 14 aprile 2021 – punto 10 - Valutazione in itinere nella scuola primaria.

Il Collegio delibera e approva con

Favorevoli	119
Contrari	2
Astenuti	23
Totale	144

DELIBERA N. 38 / 14 APRILE 2021
144 risposte



Punto 10) Verifica andamento progettuale in itinere (si allega modulo).

Valutato che tutta l'offerta formativa dell'istituto deve essere coerente con il RAV e con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), sono state visionate le schede di verifica intermedia delle attività progettuali in corso nei vari plessi e nei vari ordini di scuola per l'anno scolastico 2020-2021 e il loro stato di avanzamento. Le attività proseguono con tempi e modalità adeguate, sempre nel rispetto delle restrizioni/precauzioni anti Covid.

Punto 11) Comunicazioni della Dirigente scolastica.

La DS invita tutti i docenti della scuola secondaria di primo grado a rendersi disponibili per il recupero delle ore non fatte in presenza qualora si rendesse necessaria la sostituzione di colleghi assenti. La normativa prevede che nelle scuole secondarie l'attività di insegnamento si svolga in 18 ore settimanali distribuite in non meno di 5 giornate settimanali. Pertanto, qualunque riduzione oraria, ne comporta il recupero nell'ambito delle attività didattiche programmate dall'istituzione scolastica.

La DS rivolge un sentito ringraziamento a tutti i docenti dell'Istituto che in un periodo così difficile per la scuola, con grande professionalità hanno accolto le novità legislative e hanno accettato proposte educative e didattiche mostrando grande professionalità e grande spessore umano.
La scuola ha svolto il suo ruolo al meglio, grazie all'impegno di tutti.

Punto13) Varie ed eventuali

La docente Fogazza chiede ai colleghi della secondaria di primo grado di compilare la tabella FIS, condivisa in Classroom, indicando con precisione le ore per i progetti attuati nell'a.s. 2020/2021.

Il Collegio termina alle ore 19:30

Il Presidente
Il Dirigente Scolastico
Domenica Minniti

Il Verbalizzatore
Insegnante
Roberta Pelati