



MIUR
ISTITUTO COMPRENSIVO "MARGHERITA HACK" VIA CROCE
ROSSAN.4-20097- SANDONATOMILANESE COD. MECC.
MIIC8FB00P-C.F.:97667080150
TEL 025231684 – FAX 0255600141
e-mail:MIIC8FB00P@istruzione.it - e-mail PEC:MIIC8FB00P@PEC.istruzione.it
<http://www.icsmargheritahacksandonatomi.edu.it/>
Codice Univoco Ufficio: UF3XK7



Circ. n. 140 / Primaria
San Donato M.se, 27/01/2021

Ai Signori Genitori
Ai Signori Docenti
Al sito WEB
Alla DSGA
delle scuole primarie dell' ICS "M. Hack"

Cari genitori,

il momento della valutazione è un momento molto importante per voi e per i vostri bambini.

La scuola primaria presenta il documento di valutazione ai genitori due volte all'anno, a febbraio e a giugno.

A partire dall'anno scolastico 2020/2021 il **documento di valutazione della scuola primaria** sarà diverso da quello precedente. Questa modifica è contenuta nell'O.M. 172 del 4 dicembre 2020 e le relative Linee Guida, con le quali il Ministero dell'Istruzione invita tutte le Scuole ad adeguare progressivamente il Sistema Valutativo.

COSA CAMBIA

PRIMA

Per ogni disciplina (italiano, matematica, storia ecc.) era previsto un **UNICO VOTO** in decimi (10, 9, 8 ecc.)

La valutazione era completata dalla descrizione GLOBALE del bambino: comportamento, relazioni con i compagni e gli insegnanti, impegno dello studio, senso di responsabilità, cura dei materiali personali e comuni ecc.

ADESSO

Per ogni disciplina (italiano, matematica, storia ecc.) è prevista la descrizione dei **LIVELLI** di apprendimento.

La valutazione è completata dalla descrizione GLOBALE del bambino: comportamento, relazioni con i compagni e gli insegnanti, impegno dello studio, senso di responsabilità, cura dei materiali personali e comuni ecc.

CHE COSA SONO I LIVELLI

In ogni disciplina (italiano, matematica, storia ecc.) il bambino deve raggiungere degli **obiettivi di apprendimento o traguardi**, desunti dalle Indicazioni nazionali declinati nel Curricolo di Istituto. I **livelli** sono **termini** che spiegano a che punto è arrivato il bambino nel suo percorso verso un preciso obiettivo di apprendimento.

I livelli sono 4 :

AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Per decidere il livello raggiunto, i docenti osservano nel bambino:

- se è **autonomo**, cioè se usa ciò che ha imparato solo con l'aiuto del docente o senza l'aiuto del docente;
- se usa quello che ha imparato solo nelle **situazioni** che conosce o anche in situazioni nuove;
- se porta a termine un compito solo con gli **strumenti e i materiali** che gli fornisce il docente o se è capace di cercare da solo strumenti e materiali;
- se utilizza quello che ha imparato **con continuità** cioè ogni volta che gli viene chiesto o gli serve oppure solamente qualche volta, oppure mai.

Si precisa, inoltre, che al termine della scuola primaria gli alunni ricevono una certificazione delle competenze acquisite. La certificazione delle competenze fa riferimento al “Profilo dello studente”, previsto nelle Indicazioni nazionali per il curricolo, che descrive le competenze disciplinari e di cittadinanza che un alunno dovrebbe possedere al termine del primo ciclo di istruzione. Inoltre, la certificazione delle competenze fa riferimento alle otto competenze per l’apprendimento permanente definite a livello europeo (2006/962/EC) e tengono conto anche di importanti competenze sviluppate dall’alunno attraverso l’apprendimento non formale e informale.

Tali competenze sono valutate attraverso i quattro livelli, sopra riportati, ognuno dei quali descritto con indicatori esplicativi.

CHE COSA SIGNIFICA OGNI LIVELLO

AVANZATO: L’alunno porta a termine i compiti in situazioni che conosce o anche in situazioni nuove, usa strumenti e materiali sia forniti dal docente sia cercati altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO: L’alunno porta a termine compiti in situazioni che conosce, in modo autonomo e con continuità; in situazioni nuove per risolvere compiti utilizza strumenti e materiali forniti dal docente o cercati altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE : L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni che conosce e utilizzando strumenti e materiali forniti dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L’alunno porta a termine compiti solamente in situazioni che conosce, solamente con l’aiuto del docente e con strumenti e materiali preparati apposta per quel compito.

COME SARA’ IL NUOVO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE primo quadrimestre

Nel primo quadrimestre nel documento di valutazione (pagella) non troverete più i voti ma l’indicazione della disciplina e il livello raggiunto

Disciplina	Livello raggiunto (*)
LINGUA ITALIANA	AVANZATO
MATEMATICA	INTERMEDIO
SCIENZE	AVANZATO
Comportamento	Distinto

Giudizio Globale

L'alunno studia e si impegna in tutte le discipline raggiungendo un ottimo profitto

(*) Legenda

Livello	Definizione del livello
Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

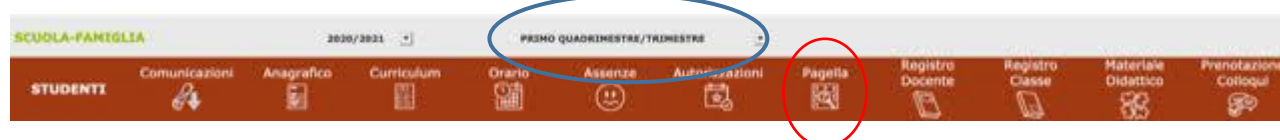
Come definito nell'art. 3, comma 7, dell'Ordinanza n. 172, restano invariate la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, nonché la valutazione del comportamento e dell'Insegnamento della Religione Cattolica o dell'Attività Alternativa.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata (Legge n. 104/1992 art. 3 comma 1 o art. 3 comma 3) sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (Legge n. 170/2010) terrà conto del Piano Didattico Personalizzato (PDP).

Nel secondo quadrimestre, invece, si provvederà ad esplicitare, per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento e i relativi livelli raggiunti dal singolo alunno.

COME VISUALIZZARE E STAMPARE IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Ogni genitore accede al RE con le proprie credenziali e visualizzerà la seguente schermata:



Facendo attenzione a selezionare, dal menu a tendina, indicato con il riquadro ovale blu, la voce Primo quadrimestre/trimestre, cliccando successivamente sull'icona Pagella (riquadro ovale rosso), sarà possibile visualizzare il documento di valutazione. In alto a destra, con la funzione PDF, si potrà scaricare il documento e stamparlo.

Perché capiate le difficoltà incontrate da tutte le scuole italiane è bene precisare che l'ordinanza ministeriale n.1258 è stata pubblicata solo il 4 dicembre 2020: a ridosso delle vacanze natalizie e in un periodo di emergenza sanitaria.

Naturalmente dati i tempi ristretti ogni scuola ha operato secondo la propria storia cercando di allinearsi il più possibile alle novità: molto è stato fatto, ma ancora molto rimane da fare, pertanto il nostro Istituto sta lavorando affinché si possa giungere ad una valutazione finale rispettosa dei percorsi individuali di tutti gli alunni e della loro personalità.

E' necessaria la collaborazione delle famiglie con la scuola: è importante che vi sia condivisione e che si proceda insieme nella stessa direzione. Dobbiamo lavorare insieme a scuola e a casa per una valutazione formativa che aiuti i vostri figli a crescere e a progredire nell'apprendimento.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Domenica Minniti
Firma autografa omessa ai sensi
del D.lgs 39/1993 art. 3 c.2