



MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITA' e della RICERCA
ISTITUTO COMPRESIVO MARGHERITA HACK
Via Croce Rossa, 4 - 20097 San Donato Milanese
COD. MECC. MIIC8FB00P - TEL. 025231684 - FAX 0255600141
e-mail: MIIC8FB00P@istruzione.it - PEC: MIIC8FB00P@pec.istruzione.it
sito: www.icsviacrocrocossa.gov.it - C.F. 97667080150

Anno scolastico 2019/20

SCHEDA DI PRESENTAZIONE (x indicare se progetto o attività didattica)

	<p>PROGETTO Percorsi di crescita, avvicinamento al pregrafismo e continuità</p> <p>Progetto dedicato ai bambini della scuola dell'infanzia del plesso Italo Calvino (Poasco)</p>	<p>Specificare</p> <p>L'obiettivo del progetto è quello di comunicare e realizzare un vero "ponte" di esperienze condivise e una continuità formativa che accompagni gli alunni nel delicato passaggio tra i due ordini scuola facente parte del plesso I. Calvino.</p>
	<p>ATTIVITA' DIDATTICA (uscite, gite, percorsi trasversali)</p>	<p>Il progetto mira ad accompagnare i bambini nel passaggio ad un nuovo ordine scolastico attraverso attività che promuovono l'integrazione, la socializzazione e l'orientamento dell'alunno. Si prevedono momenti di attività, progettazione e confronti condivisi.</p>

REFERENTE:BERETTA SIMONA.....

PARTE A

Indicare a quale tematica nazionale di approfondimento si riferisce il progetto ed eventualmente inserire una nota esplicativa.

X	TEMATICA NAZIONALE DI APPROFONDIMENTO	Eventuale nota
	Formazione e aggiornamento del personale	
X	Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Favorire lo sviluppo di capacità linguistiche ed espressive
X	Abilità logico - matematiche e scientifiche	Capacità di elaborazione dei concetti attraverso processi spazio-temporali

	Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	
	Lingue straniere	
	Tecnologie informatiche (TIC)	
	Attività artistico - espressive	
	Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	
	Sport	
X	Orientamento - Accoglienza - Continuità	Sviluppare consapevolezza dell'idea di passaggio vissuto come crescita
	Progetto trasversale d'istituto	
	Altri argomenti	

PARTE B

Denominazione	Percorsi di crescita, avvicinamento al pregrafismo e continuità Progetto ripetuto annualmente ma modificato sulla base delle esigenze dei bambini presenti nel plesso
Destinatari	Destinatari del progetto i bambini frequentanti ultimo anno della scuola dell'infanzia I. Calvino
Priorità cui si riferisce	Promuovere il senso di appartenenza alle nuove realtà scolastiche Potenziamento capacità logico-matematiche e linguistiche
Traguardo di risultato (event.)	Obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppare la capacità di attenzione e concentrazione ✓ Sviluppare capacità di saper orientarsi nello spazio ✓ Saper interpretare un messaggio ✓ Saper portare a termine una consegna ✓ Lavorare in gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune
Obiettivo di processo (event.)	
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	Il progetto nasce dalla necessità di rendere più fruibile e meno traumatico ai bambini il passaggio tra i due ordini scolastici, attraverso attività e percorsi condivisi.

Attività previste	<p>Il percorso avrà inizio sin dall'inizio del nuovo anno scolastico, sono previste le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Circle-time per introduzione attività richiesta ai bambini ✓ Momenti di dialogo ✓ Scoperta di vari e diversi grafismi e stili grafici ✓ Corretto uso dei materiali inerenti attività pregrafismo (colla, forbici, impugnatura pennarelli, temperino etc.) ✓ Giochi guidati per assimilare concetti di quantità ✓ Giochi guidati per competenze inerenti concetti spazio-temporali
Eventuali risorse finanziarie necessarie	Acquisto materiali di facile consumo per avviare il progetto, e a disposizione dell'intero gruppo dei bambini facente parte tale laboratorio.
Risorse umane (ore) / area	
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	Osservazione comportamenti adottati durante lo svolgimento attività
Stati di avanzamento	
Valori / situazione attesi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivare all'ascolto e al dialogo ✓ Suscitare interesse e curiosità

PARTE C

DESCRIZIONE SINTETICA DA INSERIRE NEL DOCUMENTO PTOF

La continuità del processo educativo è una condizione essenziale per assicurare e garantire agli alunni il positivo conseguimento delle finalità dell'istruzione. E' compito della scuola progettare e attuare percorsi che favoriscano il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria organizzando e curando ogni dettaglio di questo delicato momento carico di emozioni ed aspettative, creando situazioni, atteggiamenti e un clima adatto ad accogliere alunni e genitori. Entrare in un nuovo ordine di scuola significa per il bambino proveniente dalla scuola dell'infanzia cambiare il gruppo dei compagni, uscire dalle sicurezze affettive costruite nella scuola di provenienza, affrontare nuovi sistemi relazionali, incontrare nuove regole e nuove responsabilità e tale processo deve avvenire in maniera armonica ed efficace.

PARTE D

Reperimento fondi

FINANZIAMENTO dell'ISTITUTO € _____

FINANZIAMENTO DELL'ENTE ESTERNO (specificare)
_____ € _____

FINANZIAMENTO DEL COMITATO GENITORI O DELL'ASSOCIAZIONE (specificare)
_____ € _____

—

CONTRIBUTO VOLONTARIO PER OGNI ALUNNO DI € _____
per un TOTALE di € _____ che saranno versati all'ISTITUTO.

ATTIVITÀ A COSTO ZERO

San Donato Milanese,

Il referente

Questa è solo una scheda riassuntiva che serve ad avere sott'occhio gli elementi fondamentali per renderli immediatamente leggibili. Il progetto sarà poi sviluppato liberamente, secondo le buone pratiche consuete. La scheda ha anche la funzione di consentire una sorta di controllo finale a chi sviluppa il progetto.

N.B. SI ALLEGA

1) SEZIONE V DEL RAV – PRORITA' E TRAGUARDI.

Premessa

Il passaggio alla scuola primaria è fonte sia per i bambini che per le famiglie di ansie, di emozioni, di attese a volte ricche di significati non molto chiari. Le docenti della scuola dell'infanzia hanno accolto queste istanze sviluppando un progetto di accompagnamento dei bambini alla scuola primaria. Esso è costituito da due fasi: la prima si svolgerà nella scuola dell'infanzia, si coinvolgeranno i bambini in esperienze in cui potranno sperimentare in tutta tranquillità comportamenti e stili che in futuro diventeranno quotidiani.

La seconda, sarà preparata in accordo con le docenti della scuola primaria, si auspica una preparazione di una unità didattica comune, e di attività comuni in modo che i bambini della scuola dell'infanzia possano essere accompagnati all'ingresso della scuola primaria dalle insegnanti di entrambe le scuole. Inoltre, saranno affiancati a bambini "grandi" che faranno loro da tutor.

In entrambe le fasi saranno offerte ai bambini momenti d'ascolto, di accoglienza e gestione delle diverse istanze, momenti didattici che facilitano il passaggio tra i due ordini di scuola. A fine anno scolastico sarà organizzata la festa dei "Remigini" con la consegna di un dono e di un certificato di frequenza.

Inoltre, il progetto vuole dare una risposta alle esigenze sempre più presenti che i bambini di 5 anni o in età di anticipo scolastico e le loro famiglie pongono alla scuola dell'infanzia. Sono previsti interventi mirati che fondano le premesse nell'argomento e nelle attività concordate nel progetto continuità attraverso un percorso per l'acquisizione d'abilità e coordinamento oculo-manuale, motricità-fine e ai concetti di quantità.

Obiettivi

- Facilitare il passaggio tra i due ordini di scuola
- Promuovere occasioni di accoglienza e crescita
- Offrire momenti di ascolto per riconoscere le proprie emozioni e potenzialità
- Esercitare la capacità di raccontare e raccontarsi
- Affrontare le novità
- Potenziare la capacità di utilizzare i diversi linguaggi
- Esplorare il significato delle parole
- Consolidare prerequisiti necessari nella nuova scuola
- Affinare abilità di motricità fine

Il progetto “percorsi di crescita e continuità” si inserisce nel quadro del raggiungimento delle competenze chiave previste dall’unione europea con un focus mirato allo sviluppo della disponibilità alla collaborazione e alla fiducia negli altri.

- Affinamento capacità di ascolto e della concentrazione
- Portare a termine le consegne nei tempi stabiliti
- Acquisizione e uso corretto di immagini simbolo
- Saper affrontare e trovare soluzioni a semplici problemi
- Saper organizzare acquisizioni semplici e pregresse in nuove conquiste sempre più specifiche e complesse
- Acquisire competenze specifiche rispetto alla motricità fine
- Coordinamento oculo-manuale
- Sapere usare con competenza il materiale di cancelleria (temperino, gomma, ecc...)
- Applicazione della laterizzazione nella lettura e scrittura occidentale

Il progetto “avvicinamento al pregrafismo” si inserisce nel quadro del raggiungimento delle competenze chiave previste dall’unione europea con focus mirato alle acquisizioni delle competenze comunicative e grafologiche della lingua italiana, della matematica e scienza.

Spazi

- Prima fase: sezioni / aula laboratorio
- Seconda fase: da studiare e concordare con le colleghe della scuola primaria.

Tempi

- Tutto l’anno scolastico per quanto concerne l’uso della matita, gomma, temperino, matite colorate e astuccio in genere. Attività attraverso il gioco che portano i bambini all’avvicinamento alla scuola primaria.
- Laboratori pomeridiani.

Attività

- Uso della matita, della gomma, del temperino, delle matite colorate, dell'astuccio in genere.
- Scopriamo grafismi e stili grafici.
- Preparazione di attività che alternino momenti di coinvolgimento guidato a momenti di gioco ed attività libera
- Visite alla scuola primaria
- Esperienze comuni e loro rielaborazione
- Preparazione di una unità didattica divisa in due momenti. Una da vivere alla scuola dell'infanzia e l'altra nei primi giorni di frequenza alla scuola primaria
- Giochi guidati all'approccio al pregrafismo
- Laboratori in preparazione alla primaria
- Giochi guidati sulle quantità
- Giochi sui concetti euclidei
- Giochi di ordine topologico
- Attività con applicazione dei concetti dimensionali
- Giochi di orientamento spaziale
- Attività mirate per l'acquisizione della dominanza laterale
- Grafismi
- Uso della gomma e del temperino
- Uso delle matite colorate
- Uso della colla
- Uso delle forbici

Mezzi e strumenti

- Materiale di facile consumo di tipologia varia adatto alle scelte concordate.
- Corredo di scuola primaria (astuccio, matita, gomma, temperino, matite colorate, forbici)

Ruolo delle docenti

- Preparazione e organizzazione dei percorsi operativi, esempio e supporto nelle attività, osservazione e sostegno dei diversi comportamenti dei bambini
- Preparazione e guida delle attività/giochi dedicati all'approccio pre-grafico
- Preparazione e regia delle attività concordate di concerto alle due realtà scolastiche
- Osservazione delle dinamiche individuali e di gruppo

Persone coinvolte

- Bambini di anni cinque, e/o che chiederanno di usufruire dell'anticipo scolastico
- Docenti della scuola dell'infanzia
- Docenti della scuola primaria delle classi quinta e quarta
- Alunni della scuola primaria