

 **ISTITUTO COMPRENSIVO MARGHERITA HACK**

**Via Croce Rossa, 4 - San Donato Milanese - (Milano)**

**TEL. 025231684 – COD. MECC. MIIC8FB00P**

[**www.icsmargheritahacksandonatomi.gov.it**](http://www.icsmargheritahacksandonatomi.gov.it)

**A.S. 2019/2020 - SCHEDA DI PROGETTO**

PROGETTO PER L’INTEGRAZIONE, LA PRIMA ACCOGLIENZA E IL POTENZIAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA DEGLI ALUNNI STRANIERI DELL’ICS MARGHERITA HACK

REFERENTI: Docenti Testoni Cristina e Aracri Loredana (Secondaria di primo grado), Pecone Maria Rosa (Infanzia v. Martiri di Cefalonia e Primaria Salvo D’Acquisto), Roberta Pelati, Giulia Niero (Infanzia e Primaria Greppi), Rosaria Cirlincione (Infanzia e Primaria Calvino)

**PARTE A**

|  |  |
| --- | --- |
| Denominazione progetto | Progetto per l'integrazione, la prima accoglienza e il potenziamento della lingua italiana per gli alunni stranieri.Prosecuzione dell’intervento. |
| Destinatari | Gli alunni stranieri di tutte le classi dell’istituto Margherita Hack da alfabetizzare e per cui si renda necessario un intervento di supporto.  |
| Priorità cui si riferisce | Conoscenza della lingua italiana come ponte per un’integrazione scolastica e per lo sviluppo delle competenze sociali degli studenti stranieri.  |
| Traguardo di risultato (event.) | Attraverso la conoscenza dei codici linguistici promuovere il rispetto delle differenze culturali, delle persone e delle regole, la collaborazione tra pari, la responsabilità, l'organizzazione personale e dello studio.Individuare e condividere traguardi di competenza per l'area linguistica e criteri di valutazione per equilibrare gli esiti in uscita. |
| Obiettivo di processo (event.) | Conoscenza di base della lingua italiana relativa ai livelli A1 (competenza relativa alla conoscenza e uso di semplici espressioni funzionali alla vita quotidiana in contesti significativi); A2 (competenza relativa alla conoscenza di espressioni e parole di uso molto frequente riferite alla persona, famiglia, ambiente scolastico ed extrascolastico); acquisire gli specifici linguaggi disciplinari con la finalità di garantire all'alunno straniero pari diritto di accesso allo studio.Corsi di supporto in previsione del passaggio al successivo ordine di scuola e dell'esame di fine ciclo. |
| Altre priorità (eventuale) | Integrazione dell'alunno straniero nella nuova realtà sociale, culturale e linguistica.  |
| Situazione su cui interviene | Nell’a.s. 2019/20 nel nostro istituto sono presenti 1.503 alunni di cui 285 con cittadinanza non italiana che equivale al 19%, di questi 43 Nai. Attraverso il progetto si intende mettere a punto le modalità di accoglienza e di intervento, l'organizzazione di laboratori linguistici di L2 (sia di prima alfabetizzazione che di livello intermedio e avanzato) predisponendo **diverse tipologie di moduli**, alcuni finanziati dal Comune (Nai), altri utilizzando i fondi del MIUR come “Area a forte processo immigratorio”.  |
| Attività previste | **ORGANIZZAZIONE INIZIALE*** Consultazione dei dati di Segreteria e dei docenti/coordinatori per rilevare i bisogni degli alunni stranieri.
* Predisposizione di una scheda di rilevazione alunni stranieri con dati personali e di scolarizzazione pregressa.
* Colloqui diretti con le famiglie degli alunni neo-arrivati per acquisire una visione completa della storia culturale e scolastica dell'alunno.
* Passaggio ai coordinatori e ai referenti di classe e di interclasse delle informazioni raccolte.

**INTERVENTI** * Individuazione dei casi.
* Analisi delle necessità dei singoli alunni.
* Formazione di gruppi di livello.
* Organizzazione dei gruppi di livello e dei corsi di durata annuale sia nelle ore curricolari che nel pomeriggio.
* Individuazione dei docenti interni disponibili. Per mezzo di un bando interno, con fondi del Comune, vengono reclutati i docenti che si occuperanno degli alunni Nai. I laboratori, invece, destinati all’alfabetizzazione di 2° e 3° livello, finanziati con fondi AAFPI e riservati alla scuola secondaria di 1° grado, saranno gestiti da docenti individuati tramite circolare interna.
* Nella **Scuola dell’Infanzia** organizzazione di moduli così suddivisi:
* Intervento di Alfabetizzazione su alunni Nai (Fondi del Comune) con

 4 moduli Scuola dell’Infanzia in orario curricolare;* 4 moduli da 23 ore, 2 ore a settimana (dal 7 gennaio al 10 maggio 2020)
* Nella **Scuola Primaria** organizzazione di 7 moduli in orario curricolare così suddivisi:
* Intervento di Alfabetizzazione su alunni Nai (Fondi del Comune) con
* 3 moduli da 40 ore, 2 ore a settimana ( dal 7 gennaio al 29 maggio 2020) Scuola Primaria Salvo D’Acquisto
* 4 moduli da 45 ore, 2 ore a settimana ( dal 7 gennaio al 4 giugno 2020) Scuola Primaria Greppi e Calvino
* Nella **Scuola Secondaria** organizzazione di moduli così suddivisi:
* Intervento di Alfabetizzazione su alunni Nai (Fondi del Comune) con 6 moduli al mattino in orario curricolare:

 - 2 moduli di 3 ore la settimana, di cui il primo da 24 ore (dal 2 dicembre al 7 febbraio), il secondo da 27 ore (dal 10 febbraio al 24 aprile); - 1 modulo di 2 ore la settimana da 36 ore, (dal 2 dicembre al 24 aprile); - 3 moduli di 1 ora la settimana, di 18 ore (dal 2 dicembre al 24 aprile).* Intervento di Alfabetizzazione per alunni stranieri 2° e 3° livello (Fondi AAFPI) con 6 moduli al pomeriggio:

- 4 moduli (lingua dello studio) di 2 ore la settimana da 28 ore ciascuno, dal 13 gennaio al 17 aprile 2020; - 2 moduli (di preparazione agli esami) di 3 ore la settimana da 15 ore ciascuno, dal 4 maggio al 5 giugno.  |
| Risorse finanziarie necessarie | -Fondi del Comune per l’intervento sui NAI.-Fondi relativi al Progetto “Area a forte processo immigratorio” del MIUR per la Secondaria. |
| Risorse umane (ore) / area | Insegnanti referenti: 10 ore ciascuno per progettazione e organizzazione degli interventi.Docenti interni: 533 ore finanziate dal Comune (92 all’Infanzia, 300 alla Primaria e 141 alla Secondaria), 142 con fondi AAFPI (attribuiti alla Secondaria). |
| Altre risorse necessarie | Spazi delle scuole, materiale di facile consumo, strumenti informatici ed audio-visivi, Lim. |
| Indicatori utilizzati  | Si terrà conto dei seguenti indicatori, condivisi dai singoli Consigli di classe/interclasse:* Frequenza
* Comportamento e atteggiamento scolastico
* Motivazione all'apprendimento
* Inserimento nella classe di frequenza
* Avanzamento degli apprendimenti
* Potenzialità emerse
 |
| Stati di avanzamento | Sono previsti momenti di verifica in itinere e a fine percorso.* Ampliamento della collaborazione con commissioni scolastiche interne (GLI, Commissione formazione classi).
* Interventi, qualora richiesti, di mediatori linguistici
 |
| Valori / situazione attesi | Progressi apprezzabili nell'acquisizione della lingua italiana e nelle competenze chiave di cittadinanza. |

**PARTE B**

|  |
| --- |
| **DESCRIZIONE SINTETICA DA INSERIRE NEL DOCUMENTO PTOF**E' rivolto a tutti gli alunni stranieri dell’istituto Margherita Hack che necessitano di alfabetizzazione e di supporto linguistico L2. Promuove la conoscenza della lingua italiana di livello base (NAI), intermedio e avanzato. I corsi sono affidati a docenti interni esperti e finanziati con fondi del Comune e con fondi AAFPI. |

San Donato Milanese, 26 novembre 2019 Le referenti

Testoni Cristina e Aracri Loredana (Secondaria di primo grado),

Pecone Maria Rosa (Infanzia v. Martiri di Cefalonia e Primaria Salvo D’Acquisto),

Roberta Pelati, Giulia Niero (Infanzia e Primaria Greppi),

Rosaria Cirlincione (Infanzia e Primaria Calvino)