**Anno scolastico 2019/20**

**SCHEDA DI PRESENTAZIONE (x indicare se progetto o attività didattica)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **PROGETTO X** | **Potenziamento Lingua inglese e certificazione linguistica** |
|  | **ATTIVITA’ DIDATTICA (uscite, gite, percorsi trasversali)** |  |

**REFERENTE: Cristina SELLA**

**PARTE A**

**Indicare a quale tematica nazionale di approfondimento si riferisce il progetto ed eventualmente inserire una nota esplicativa.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **X** | **TEMATICA NAZIONALE DI APPROFONDIMENTO** | **Eventuale nota** |
|  | Formazione e aggiornamento del personale |  |
|  | Abilità linguistiche / lettura / biblioteca |  |
|  | Abilità logico - matematiche e scientifiche |  |
|  | Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) |  |
| **X** | Lingue straniere |  |
|  | Tecnologie informatiche (TIC) |  |
|  | Attività artistico - espressive |  |
| **X** | Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) |  |
|  | Sport |  |
|  | Orientamento - Accoglienza - Continuità |  |
|  | Progetto trasversale d'istituto |  |
|  | Altri argomenti |  |

**PARTE B**

|  |  |
| --- | --- |
| **Denominazione** | Potenziamento Inglese  **PROSECUZIONE x** |
| **Destinatari** | Gruppi di alunni delle classi prime, seconde e terze secondaria |
| **Priorità cui si riferisce** | Sviluppo delle seguenti competenze chiave europee: Multilinguismo, Cittadinanza, Imparare a imparare, Consapevolezza e espressione culturale |
| **Traguardo di risultato (event.)** | Nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V), oppure finalità e obiettivi (disciplinari o educativi). |
| **Obiettivo di processo (event.)** | Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine. |
| **Altre priorità (eventuale)** |  |
| **Situazione su cui interviene** | Il progetto si propone di potenziare il livello di conoscenze, abilità e competenze nella Lingua inglese degli alunni della secondaria attraverso tre tipi di percorso: 1) percorso rivolto alle eccellenze che sfocerà nel conseguimento di una Certificazione linguistica Cambridge (A2 Key for Schools) alla fine del terzo anno; 2) percorso rivolto agli alunni con difficoltà nell’apprendimento della Lingua inglese, 3) percorso rivolto agli alunni con valutazione intermedia particolarmente interessati a consolidare conoscenze e abilità linguistiche per trasformarle in competenze (sperimentazione as 2019-’20).  Il percorso 1) vuole valorizzare il livello raggiunto dagli alunni interessati (per seconde e terze da ottobre a maggio; per le prime nel pentamestre) misurandosi con standard internazionali attraverso una prova d’esame (circa il 30% degli alunni delle terze); il percorso 2) è volto al recupero degli alunni di seconda (10% circa) e terza (13% circa) che necessitano di maggiore sostegno nell’affrontare lo studio della lingua; il percorso 3) - in fase di sperimentazione – è finalizzato a promuovere l’innalzamento del livello di abilità e conoscenza della lingua per alunni di seconda e terza (si stima circa il 15% per le seconde e il 30% per le terze) motivati ma non eccellenti. |
| **Attività previste** | Corsi pomeridiani tenuti da docenti di Lingua inglese   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Classi terze | Classi seconde | Classi prime | | 1)Potenziamento finalizzato all’esame Cambridge  2h/sett.  Da ottobre a maggio | 1)Potenziamento (propedeutico all’esame Cambridge a fine terza)  1h/sett.  Da ottobre a giugno | 1)Potenziamento dell’aspetto comunicativo  1h/sett.  Da marzo a giugno | | 2)Recupero  1h/sett  Da ottobre a dicembre | 2)Recupero  1h/sett  Da ottobre a dicembre | / | | 3)Consolidamento  1h/sett  Gennaio e febbraio | 3)Consolidamento  1h/sett  Gennaio e febbraio | / | |
| **Eventuali risorse finanziarie necessarie** |  |
| **Risorse umane (ore) / area** | SELLA ore di docenza 12  CALICIURI ore di docenza 12 |
| **Altre risorse necessarie** | Ore di lezione con docente madrelingua inglese (nell’a.s. 2018-’19 sono state 16h complessive a €30,00 nette suddivise fra prime, seconde e terze dei gruppi di potenziamento) |
| **Indicatori utilizzati** | A fine terza, percentuale degli alunni del Potenziamento che superano l’esame Cambridge |
| **Stati di avanzamento** |  |
| **Valori / situazione attesi** | Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso. |

**PARTE C**

|  |
| --- |
| Il progetto si propone di potenziare il livello di conoscenze, abilità e competenze nella Lingua inglese degli alunni della secondaria attraverso tre tipi di percorso: 1) percorso rivolto alle eccellenze che sfocerà nel conseguimento di una Certificazione linguistica Cambridge (A2 Key for Schools) alla fine del terzo anno; 2) percorso rivolto agli alunni con difficoltà nell’apprendimento della Lingua inglese, 3) percorso rivolto agli alunni con valutazione intermedia particolarmente interessati a consolidare conoscenze e abilità linguistiche per trasformarle in competenze (sperimentazione as 2019-’20). |

**PARTE D**

|  |
| --- |
| Reperimento fondi   * FINANZIAMENTO dell’ISTITUTO €\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * FINANZIAMENTO DELL’ENTE ESTERNO (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_€\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * FINANZIAMENTO DEL COMITATO GENITORI O DELL’ASSOCIAZIONE (specificare)   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_€\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * CONTRIBUTO VOLONTARIO PER OGNI ALUNNO DI € \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   per un TOTALE di € \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ che saranno versati all’ISTITUTO.   * ATTIVITÀ A COSTO ZERO |

San Donato Milanese, 1° dicembre 2019

Cristina Sella

Docente referente