

Anno scolastico 2019/20
SCHEDA DI PRESENTAZIONE PROGETTO

X	PROGETTO ANCHE NOI PLASTIC FREE!	Specificare Progetto di Educazione Ambientale ed ecologica
	ATTIVITA' DIDATTICA (uscite, gite, percorsi trasversali)	

REFERENTE: ...ELISABETTA SALVI (Calvino) - ROBERTA PELATI (Greppi).....

PARTE A

Indicare a quale tematica nazionale di approfondimento si riferisce il progetto ed eventualmente inserire una nota esplicativa.

X	TEMATICA NAZIONALE DI APPROFONDIMENTO	Eventuale nota
	Formazione e aggiornamento del personale	
	Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	
	Abilità logico - matematiche e scientifiche	
	Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	
	Lingue straniere	
	Tecnologie informatiche (TIC)	
	Attività artistico - espressive	
X	Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	
	Sport	
	Orientamento - Accoglienza - Continuità	
	Progetto trasversale d'istituto	
	Altri argomenti	

PARTE B

Denominazione	ANCHE NOI PLASTIC FREE! Progetto di educazione ambientale Indicare se trattasi di NUOVO oppure di PROSECUZIONE X
Destinatari	Interi plessi scolastici, scuola dell'infanzia e primaria, Italo Calvino e Mario Greppi
Priorità cui si riferisce	Ideare e pianificare, in tutti gli ordini di scuola, percorsi interdisciplinari e strumenti condivisi in linea con il PTOF da utilizzare per la progettazione didattica.
Traguardo di risultato (event.)	Sviluppare le competenze chiave di Cittadinanza durante la didattica quotidiana e integrarle con le conoscenze e competenze disciplinari. Promuovere il rispetto di persone e regole, la collaborazione tra pari, la responsabilità e l'organizzazione personale dello studio.
Obiettivo di processo (event.)	Promuovere l'apprendimento delle competenze chiave europee attraverso la realizzazione di percorsi didattici e laboratoriali che valorizzino i rapporti all'interno del gruppo dei pari e le relazionali e sociali.
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	Si interverrà per • Promuovere la sensibilizzazione e l'educazione alla tutela dell'ambiente attraverso l'adozione di un nuovo paradigma di comportamento. • Formare i "custodi" del nostro pianeta. • Educare "alla vita". Risultati attesi: Il rafforzamento dell'identità (saper essere) il potenziamento delle abilità (saper fare) la costruzione della conoscenza (saper capire) lo sviluppo del pensiero critico (saper riflettere)
Attività previste	Ogni sezione /classe individuerà, tra le seguenti, le attività più adatte alla fascia d'età dei propri alunni. • Applicare la regola delle 4 R: riduci, riutilizza, ricicla, recupera. • Coinvolgere i bambini affinché possano sentirsi utili in casa affiancando mamma e papà nella gestione della vita domestica. • Insegnare ai bambini a distinguere e classificare i prodotti più adatti al riciclo. • Dimostrare come anche dei semplici tappi possono essere ritrasformati offrendo un grande beneficio all'ambiente. • Smaltire la plastica nella raccolta differenziata. • Distinguere le macroplastiche, ossia i rifiuti di maggiori dimensioni provenienti da oggetti comuni e quasi tutti monouso: sacchetti, bottiglie, tappi, stoviglie, cannucce, bastoncini per cotton-fioc ecc. dalle microplastiche, frammenti inferiori ai 5 millimetri, che hanno gli impattimaggiori sulla vita marina. • Eliminare l'uso di piatti e bicchieri in plastica monouso a mensa. • Usare una borraccia per consumare acqua di rubinetto. • Bandire le cannucce di plastica. • Promuovere l'utilizzo di buste riutilizzabili per fare la spesa. • Eliminare la vendita di bottiglie di plastica dai distributori e sostituire la fornitura con distributori di acqua alla spina allacciati alla rete idrica.

	• Sostituire nei distributori di bevande calde i bicchieri di plastica con quelli di carta, le palette di plastica con quelle di legno o con tazzine in ceramica e cucchiaini in acciaio. • Promuovere azioni di sensibilizzazione sull'importanza di ridurre l'inquinamento da plastica. • Portare all'interno delle famiglie le esperienze vissute a scuola. • Farsi ambasciatori della campagna "Plastic Free" con altre realtà pubbliche o private. • Organizzare iniziative a "premi" per incentivare la buona pratica della raccolta differenziata e del riciclo. • Realizzare volantini, poster, filmati che promuovano le buone azioni legate al tema specifico.
Eventuali risorse finanziarie necessarie	435,01 euro per materiali di facile consumo plesso Calvino (si veda progetto allegato) 435,01 euro per materiali di facile consumo plesso Greppi (si veda progetto allegato) Mezzi di trasporto gratuiti per eventuali visite ad impianti di riciclo. Sponsor per distribuzione borracce agli alunni della scuola primaria.
Risorse umane (ore) / area	Tutti i docenti dei plessi Calvino e Greppi (orario di cattedra) 10 ore annuali potenziamento per gestione attività di raccordo
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	Osservazione diretta dei cambiamenti intervenuti all'interno dei plessi. Questionari
Stati di avanzamento	Prosegue la campagna di raccolta dei tappi di plastica avviata negli anni precedenti
Valori/ situazione attesi	Implementazione raccolta differenziata Raccolta tappi in quantità utile per ricevere un libro/gadget Riduzione utilizzo plastica monouso

PARTE C

DESCRIZIONE SINTETICA DA INSERIRE NEL DOCUMENTO PTOF

Con questo progetto ci proponiamo di rendere sempre più adeguata ai tempi la nostra offerta formativa promuovendo una scuola più vicina alle reali esigenze del nostro pianeta e dei suoi abitanti secondo le linee guida del Ministero dell'Ambiente.

Una scuola "**Amica dell'ambiente**" che promuove la raccolta di materiali plastici classificati come polietilene e polipropilene che possono provenire anche da tappi di bottiglia, cassette per frutta e verdura, vasi e sottovasi per i fiori, perché persino l'attività di **ritiro tappi plastica** può essere un modo simpatico, semplice e divertente per **rendere il mondo un posto migliore**.

Il progetto intende inoltre sensibilizzare i bambini sul valore intrinseco degli oggetti e sulle capacità di trasformazione ottenute dai moderni impianti industriali, dando la possibilità di far toccare con mano in cosa consiste il processo di riciclo, grazie anche a visite guidate organizzate negli impianti di **riciclo**.

PARTE D

Reperimento fondi

☐ FINANZIAMENTO dell'ISTITUTO € _____

X FINANZIAMENTO DELL'ENTE ESTERNO (Ente Locale in quanto tra i progetti elaborati dalle scuole su tematiche individuate dall'Amministrazione Comunale con specifici finanziamenti 2019/2020)

870,02 euro per materiali facile consumo, quota pullman per eventuali uscite.

☐ FINANZIAMENTO DEL COMITATO GENITORI O DELL'ASSOCIAZIONE (specificare)

€ _____

☐ CONTRIBUTO VOLONTARIO PER OGNI ALUNNO DI € _____

per un TOTALE di € _____ che saranno versati all'ISTITUTO.

X ATTIVITÀ A COSTO ZERO Borracce a titolo gratuito

San Donato Milanese, 15-10-2019

I referenti

Elisabetta Salvi – Roberta Pelati

Questa è solo una scheda riassuntiva che serve ad avere sott'occhio gli elementi fondamentali per renderli immediatamente leggibili. Il progetto sarà poi sviluppato liberamente, secondo le buone pratiche consuete. La scheda ha anche la funzione di consentire una sorta di controllo finale a chi sviluppa il progetto.

SI ALLEGA

1) SEZIONE V DEL RAV – PRORITA' E TRAGUARDI pag.5

2) PROGETTO

SEZIONE RAV PRIORITA' E TRAGUARDI

Competenze chiave europee

PRIORITA'

Ideare e pianificare, in tutti gli ordini di scuola, percorsi interdisciplinari e strumenti condivisi in linea con il PTOF da utilizzare per la progettazione didattica.

TRAGUARDO

Sviluppare le competenze chiave di Cittadinanza durante la didattica quotidiana e integrarle con le conoscenze e competenze disciplinari. Promuovere il rispetto di persone e regole, la collaborazione tra pari, la responsabilità e l'organizzazione personale dello studio.

Obiettivi di processo collegati

Promuovere l'apprendimento delle competenze chiave europee attraverso la realizzazione di percorsi didattici e laboratoriali che valorizzino i rapporti all'interno del gruppo dei pari e le relazionali e sociali.
