



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "MARGHERITA HACK"

VIA CROCE ROSSA N. 4 – 20097 - SAN DONATO MILANESE

COD. MECC. MIIC8FB00P – C.F.: 97667080150

TEL 025231684 – FAX 0255600141

e-mail: MIIC8FB00P@istruzione.it - e-mail PEC: MIIC8FB00P@PEC.istruzione.it

Incontro di staff ristretto

Verbale del 09/04/2019

Alle ore 16,30 è convocato dal DS Prof. Carlo Massaro lo staff ristretto; risultano presenti i seguenti docenti:

Biglino,

Prevarin,

Delvecchio,

Montana,

Aracri,

Petrella,

Mazzola,

Bedin

Si procede alla discussione relativa ai seguenti punti dell'ordine del giorno:

1. Verifica degli incarichi assegnati e curricula

Si invitano i docenti collaboratori del DS a relazionare. I docenti vicari del DS hanno verificato la piena e coerente corrispondenza tra i curriculum prodotti, le competenze dichiarate e gli incarichi assegnati il tutto finalizzato al miglioramento dell'offerta formativa. Come organigramma sul sito della scuola.

2. Definizione obiettivi strategici della scuola in termini di competenze

I.C.S. MARGHERITA HACK
C.F. 97667080150 C.M. MIIC8FB00P

AOO_MIIC8FB00P - Protocollo

Prot. 0002001/U del 04/06/2019 16:08:51



Gli Obiettivi derivanti dal rapporto di autovalutazione della istituzione scolastica sono:

- **Potenziare le fasce di livello medio alte**
- **Ridurre la variabilità degli esiti all'interno delle classi**
- **Favorire lo sviluppo delle competenze sociali degli studenti**
- **Individuare delle metodologie di verifica condivise e strutturate**

Tali obiettivi risultano strategici (valutandone l'efficacia), operativi (valutandone l'efficienza) e prioritari e sono strettamente funzionali alla realizzazione della mission e della vision del nostro istituto

Si perseguono nel medio-lungo periodo

Viene chiesto alla funzione di rendere:

- misurabili i processi al fine di una valutazione in modo oggettivo in fase di controllo (quanto)
- Visibili i procedimenti, indicando un percorso realizzabile
- Cronologicamente contestuale, indicando i tempi di conseguimento (quando)

La prossima riunione di dipartimento è indetta per il 14/4 per verificare se gli obiettivi rientrano a pieno titolo nella programmazione.

3. Individuazione, definizione e messa in campo di metodologie di verifica condivise e strutturate.

Lo staff condivide che durante l'anno scolastico sono state predisposte, in via sperimentale, delle verifiche condivise per classi parallele per valutare la tenuta della progettazione d'istituto.

Infatti in linea con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Consigli di Classe, i Docenti, nel corso dell'anno, hanno effettuato verifiche durante la realizzazione della propria programmazione descritta nel Piano di Lavoro allo scopo di:

- accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici specifici prefissati;
- ottenere informazioni sul processo di insegnamento e/o apprendimento in corso al fine adattarlo a seconda delle esigenze emerse in itinere o in seguito a precedenti verifiche;
- verificare l'adeguatezza e l'efficacia dei metodi di insegnamento e degli strumenti utilizzati per le attività didattiche;
- realizzare interventi di recupero mirati a colmare le lacune individuate e a sviluppare le capacità richieste;
- pervenire **alla valutazione degli Studenti.**

Al riguardo, i Docenti hanno adottato tipologie di prove diversificate in base alle quali attribuire il voto agli Studenti in relazione alle conoscenze, abilità e competenze dimostrate.

Per il prossimo anno si stabilisce che al termine di tali verifiche verranno effettuate, a cura dei Docenti, valutazioni sui processi di insegnamento e apprendimento effettuando una verifica per valutarne l'efficacia e per apportare le correzioni o le integrazioni che risultassero necessarie o opportune attraverso l'integrazione di alcuni argomenti, la sostituzione di altri e/o lo sviluppo in parallelo di alcuni moduli.

In particolare, sarà cura dei Docenti definire interventi di recupero per l'intera classe al fine di colmare le lacune individuate oppure interventi di recupero e sostegno specifici per quegli Studenti che hanno dimostrato particolari difficoltà.



4. Verifica dei risultati a distanza di Italiano, Matematica.

Per le classi finali si prenderanno in considerazione i dati che l'Invalsi pubblicherà a breve relativi alle prove svolte nelle classi quinta primaria e terza secondaria.

5. Verifica della tenuta del raccordo con i successivi segmenti formativi e con le famiglie, facilitando la scelta più adeguata al successo scolastico e formativo di tutti gli studenti , in funzione della realizzazione personale di ciascuno.

A seguito di una regolare osservazione, documentazione e valutazione delle competenze è possibile la loro certificazione, al termine della scuola primaria e della scuola secondaria, attraverso i modelli nazionali. "Le certificazioni nel primo ciclo descrivono e attestano la padronanza delle competenze progressivamente acquisite, sostenendo e orientando gli studenti verso la scuola del secondo ciclo" .

Dall'analisi della documentazione emerge che attualmente l'orientamento scolastico non sta dando i risultati sperati, ciò è dovuto anche ad una confusione determinata dal centro informa giovani del Comune di San Donato.

Gli alunni invece hanno tenuto in maggior conto i consigli forniti dai docenti rispetto al precedente anno scolastico, risulta mancante purtroppo una direttiva per i ragazzi meno performanti.

Si chiede per il prossimo autunno un incontro tra un'esperta del territorio e i nostri alunni delle attuali classi seconde.

Tutto ciò per arrivare poi alla definizione dei traguardi di sviluppo delle competenze punto focale verso il quale tendere, sia come stimolo per l'organizzazione del percorso didattico (obiettivi di apprendimento) sia come momento che sancisce un passaggio di crescita formativa.

Tutti i dipartimenti hanno comparato le programmazioni disciplinari con i livelli delle certificazioni delle competenze.

6. Corsi di potenziamento e altre attività per la riduzione della variabilità degli esiti all'interno delle classi.

Il nostro Istituto Comprensivo, in maniera libera ed autonoma, è chiamato ad assumersi la responsabilità di scegliere quale sia il percorso formativo più idoneo -il cosiddetto curricolo- a far sì che ogni alunno raggiunga questi traguardi, un passo alla volta, in modo condiviso e consequenziale; nel nostro caso, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado, in un processo verticale di continua calibratura delle scelte effettuate.

Ecco dunque la necessità di stabilire, per ogni disciplina e campo di esperienza, i contenuti, i metodi educativi e didattici, l'organizzazione del lavoro, i sistemi di controllo e verifica, le modalità più idonee di valutazione dei risultati raggiunti



Il Collegio Docenti svolge questa funzione e lo fa servendosi dei Dipartimenti Disciplinari, gruppi operativi nei quali si riuniscono, in diversi momenti dell'anno e divisi per ambiti, tutti gli insegnanti dell'Istituto, chiamati ad un continuo confronto dialettico.

Sarà richiesto ai coordinatori di classe di relazionare in merito all'andamento della classe e se il numero delle insufficienze sia diminuito.

Alla primaria il potenziamento è stato utilizzato nelle classi I e in 2B e dal mese di febbraio per l'inclusione di a due alunni DVA certificati nel mese di gennaio a cui l'ufficio AT di Milano non aveva potuto attribuire docenti di sostegno.

7. Integrazione alunni con Bes

Per il prossimo anno scolastico, sarà necessario ribadire che è compito del singolo docente, e del team di cui fa parte, calare il curricolo d'istituto nel qui ed ora della classe affidatagli, definendo nella programmazione di inizio anno le attività, i tempi, le strategie di intervento più idonee, i mezzi e gli strumenti da usare, le accortezze da adottare in presenza di alunni con bisogni educativi speciali (Bes). Ogni docente ed ogni operatore si impegna a porre al centro dell'attività professionale l'interesse degli studenti, nella loro veste di persone il cui futuro dipende in larga misura dal proprio agire.

Per quanto riguarda i DSA e i dislessici, nonostante l'impegno profuso i Lions riscontrano uno scarsissimo utilizzo della piattaforma dedicata per la dislessia "Se leggo" come strumento compensativo.

L'AID mette a disposizione un software con mappe concettuali per meglio strutturare gli apprendimenti sempre per i ragazzi dislessici e per quelli che hanno ridotte capacità di attenzione.

Per la scuola dell'infanzia si chiederà di ripercorrere il progetto di individuazione precoce dei DSA (inteso come indagine preventiva) in collaborazione con il Comune di San Donato, anche se le linee del Ministero definiscono obbligatoriamente la definizione dei DSA non prima della fine della seconda primaria.

Da questa alacre consapevolezza nasce il bisogno e la cura di impegnarsi in un continuo percorso di formazione ed aggiornamento, con il fine di costituire una valida comunità professionale, capace di confrontarsi costruttivamente con il territorio e di rispondere al proprio mandato istituzionale:

ottenere il successo formativo per ogni alunno ad essa affidato.

8. Verifica tenuta corsi per alunni stranieri

Si invitano i docenti referenti a relazionare.

La scuola primaria ha attivato due laboratori (con i fondi del Comune e con quelli del MIUR) con 4 docenti in orario curricolare e gli stessi si protrarranno per tutto il mese di maggio 2019.

Riscontro positivo anche alla secondaria dove sono stati attivati anche corsi di preparazione all'esame finale.



Questi corsi sono stati di particolare efficacia poiché realizzati da docenti della scuola maggiormente consapevoli del percorso scolastico rispetto ai precedenti operatori di una cooperativa esterna.

9. Interventi per la valorizzazione degli studenti con particolari attitudini, potenziando le fasce di livello medio-alte.

A tale proposito, per il prossimo anno scolastico, si invitano i coordinatori di dipartimento a predisporre almeno due unità di apprendimento, una per ogni periodo dell'anno scolastico, che possano essere calibrate sulle potenzialità espresse da alunni appartenenti a fasce di livello medio-alte.

Per la secondaria, i singoli dipartimenti dovranno presentare, entro la fine di novembre p.v., i percorsi di recupero e potenziamento da somministrare agli alunni nel periodo di fermo programmi al termine del primo trimestre.

Al collegio dei docenti si è deliberato che nel fermo programma dopo il I quadrimestre venissero espletati i corsi di recupero e potenziamento. Inoltre sono stati progettati corsi specifici e in questo scorcio di anno corsi di latino e di tedesco quest'ultimo con certificazione.

10. Sviluppo delle competenze sociali degli alunni

Le competenze sociali costruite negli studenti riguardano la gestione di sé e del gruppo, la crescita socio-affettiva e lo sviluppo di capacità comunicative, di mediazione e decisionali.

È molto importante riuscire a pensare la scuola come un contesto complesso, nel quale entrano in gioco molti fattori della personalità degli individui, siano essi alunni o insegnanti. Un fattore preponderante ma che spesso viene trascurato è sicuramente quello relazionale. La scuola è un mondo costituito dall'intrecciarsi di molte relazioni, tra insegnanti e allievi, tra insegnanti e insegnanti, tra dirigenti scolastici, insegnanti e personale non docente, tra dirigenti, insegnanti e famiglie, a cui vanno aggiunte le relazioni con il territorio, i servizi, i diversi consulenti esterni.

Ai dipartimenti disciplinari viene richiesto di completare le sezioni mancanti relative al CURRICOLO VERTICALE d'ISTITUTO.

La referente, prof. Delvecchio, ricorda che il Curricolo deve essere:

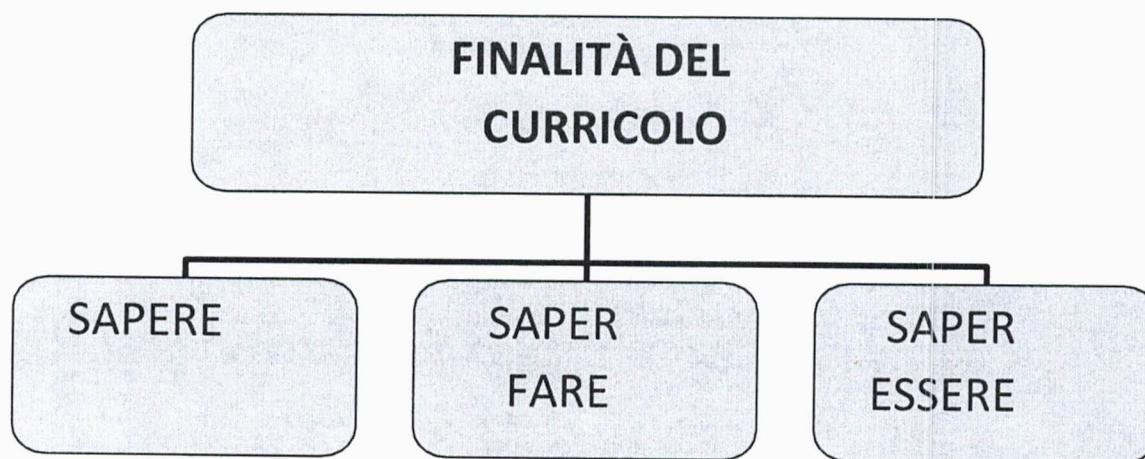
- **organizzato per competenze chiave europee,**
- **strutturato in discipline,**
- **organizzato in tre settori.**

1. LA PRIMA SEZIONE deve riportare la descrizione dei risultati di apprendimento declinati in competenze, cioè i **TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA QUINTA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA E DELLA TERZA CLASSE DELLA SCUOLA SECONDARIA.**

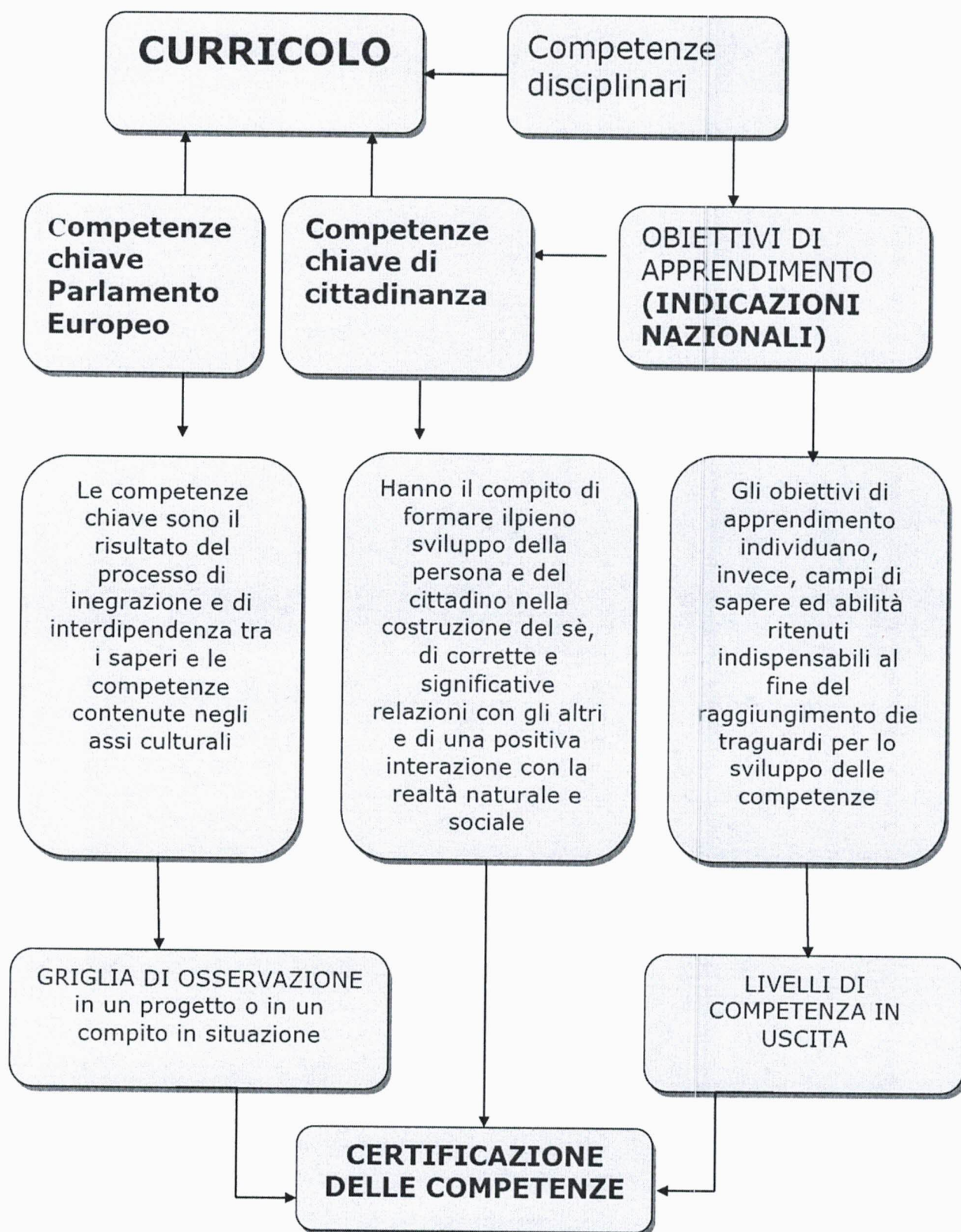


2. LA SECONDA SEZIONE, I **LIVELLI DI PADRONANZA** della rubriche riportano la descrizione articolata in livelli di padronanza attesa della competenza al termine della scuola della scuola primaria e a fine ciclo della secondaria di primo grado.

3. I CURRICOLI VERTICALI DISCIPLINARI articolati in discipline, **CONOSCENZE E ATTIVITÀ** della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado (questa sezione è stata completata nel corso degli anni scolastici precedenti).



IN SINTESI



Per la declinazione delle competenze sociali si propone una griglia indicativa in cui dovranno essere adattate e declinate le competenze chiave declinate nel 2018

competenza alfabetica funzionale;

competenza multilinguistica;

competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;

competenza digitale;

competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

competenza in materia di cittadinanza;

competenza imprenditoriale;

competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE EUROPEE (2017)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO
1. IMPARARE AD IMPARARE	• IMPARARE AD IMPARARE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	tutte
2. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	• PROGETTARE	Tutte, in particolare italiano, matematica e tecnologia
3. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA 4. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE 5. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	• COMUNICARE E COMPRENDERE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Tutte, in particolare italiano e lingue straniere
6. COMPETENZA DIGITALE	• ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Tutte
7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	• RISOLVERE PROBLEMI	In particolare matematica, scienze e tecnologia
8. COMPETENZE SOCIALI	• COLLABORARE E PARTECIPARE • AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Tutte, in particolare storia, geografia, italiano e scienze motorie



I.C.S. MARGHERITA HACK
C.F. 97667080150 C.M. MIIC8FB00P

AOO_MIIC8FB00P - Protocollo

Prot. 0002001/U del 04/06/2019 16:08:51

11. Rapporti con i soggetti del territorio per promuovere le attività della scuola.

Ottimi sono i rapporti e le collaborazioni con gli enti del territorio e le aziende locali inoltre

Si ritiene opportuno definire un addetto stampa per meglio diffondere nella comunità le iniziative della scuola.

12. Formazione dei docenti

Tutti i docenti sono invitati, entro il 30 giugno p.v., a presentare l'autocertificazione relativa ai corsi di aggiornamento frequentati.

Particolare interesse è stato fornito per la formazione sul coding per gli alunni della primaria e dell'infanzia. Il modello è disponibile sul sito.

- nessuna attivazione del percorso-formativo richiesto al Comune in collaborazione con Arti e Mestieri nella figura del dott. Ercoli Luca; sono state raccolte le adesioni ma non si ha avuto nessun riscontro;

-corsi ambito 24 attivati

Corso di arte infanzia

Corso di arte primaria

Corso di musica infanzia

Corso di Corminto primaria

- attivazione di "Dislessia amica" periodo marzo-maggio 2019

- organizzazione Convegno ABA con la dott.ssa Sheppes Ariela in collaborazione con l'Associazione "Holly non è mai ABASTanza" per attivazione percorso formativo dei docenti sulla pratica ABA

-pubblicazione periodica nella sezione Formazione docenti di corsi, convegni e iniziative formative del territorio e non.

13. Tenuta e aggiornamento del RAV e PDM

Il Link al RAV Infanzia è il seguente:

<https://snv.pubblica.istruzione.it/snv-portale-web/public/ravInfanzia/ravInfanzia>

La nostra scuola ha aderito alla sperimentazione.

La referente, prof. Delvecchio, relaziona.

Per quanto riguarda il RAV della primaria e secondaria, come già avvenuto negli scorsi anni, entro la fine del prossimo mese di maggio, sarà possibile rivedere e aggiornare le analisi effettuate e procedere, solo se necessario, alla revisione delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo previsti. Si ricorda che, in particolare, l'aggiornamento del RAV si rende necessario in presenza di cambiamenti sostanziali intervenuti nell'istituzione scolastica, alla luce di nuovi dati nonché delle osservazioni dei Nuclei esterni di valutazione, se la scuola è stata oggetto di visita.



I.C.S. MARGHERITA HACK
C.F. 97667080150 C.M. MIIC8FB00P

AOO_MIIC8FB00P - Protocollo

Prot. 0002001/U del 04/06/2019 16:08:51

Il PDM viene rivisto a settembre.

14. Piano e azioni per l'attuazione del Piano digitale

Secondaria: procede con l'adesione delle classi alla G Suite. I risultati sono notevoli. I lavori in condivisione a gestiti attraverso l'apprendimento cooperativo stanno raggiungendo risultati positivi.

Per il prossimo anno scolastico l'AD propone di convocare una riunione a inizio anno scolastico con i genitori delle classi prime in cui illustrare il funzionamento del RE e della GSuite, in modo da velocizzare la raccolta dei consensi e la distribuzione degli indirizzi di posta elettronica.

La GSuite dovrebbe essere usata e condivisa anche da tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo.

L'AD richiede l'attivazione della caselle di posta elettronica dei docenti collegate al RE.

La pubblicazione delle circolari avverrà anche con il RE con flag per presa visione.

Il Dirigente scolastico
Prof. Carlo Massaro

