

SCHEDA PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI – ITALIANO - CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (desunti dalle indicazioni nazionali)	COMPETENZE SPECIFICHE Abilità	UNITÀ DI APPRENDIMENTO Conoscenze	LIVELLI DI PADRONANZA
<p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazioni e discussioni).</p> <p>Ascolta e comprende testi di tipo diverso e ne individua il senso globale.</p>	<p align="center">Ascoltare e parlare</p> <p>Interagire in una conversazione in modo pertinente ed opportuno, formulando domande e dando risposte su argomenti di esperienza diretta.</p> <p>Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti dimostrando di saper cogliere il senso globale.</p> <p>Raccontare oralmente semplici resoconti di esperienze personali o di testi letti o ascoltati in modo chiaro e rispettando l'ordine cronologico.</p>	<p>Conversazioni libere e guidate su esperienze, vissuti, eventi scolastici, vita di famiglia.</p> <p>Presentazione di brevi storie illustrate da verbalizzare.</p> <p>Drammatizzazioni e memorizzazioni di poesie e filastrocche.</p>	
<p>Legge a voce alta semplici testi.</p> <p>Comprende testi di vario genere.</p>	<p align="center">Lettura</p> <p>Leggere ad alta voce e in modo silenzioso brevi testi narrativi (lettura strumentale)</p> <p>Leggere brevi testi cogliendo l'argomento centrale.</p>	<p>Lettura di storie semplici, poesie e filastrocche.</p> <p>Lettura ad alta voce dell'insegnante e degli alunni.</p> <p>Lettura dei libri della biblioteca.</p> <p>Lettura silenziosa e ad alta voce del libro di testo.</p>	

<p>Produce semplici enunciati scritti per comunicare.</p>	<p style="text-align: center;">Scrittura</p> <p>Scrivere correttamente parole e semplici frasi sotto dettatura.</p> <p>Scrivere autonomamente parole e semplici frasi anche con l'ausilio di immagini o tracce.</p>	<p>Produzione di parole e frasi.</p> <p>Produzione collettiva di brevi testi esperienziali-narrativi.</p>	
<p>Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive.</p>	<p style="text-align: center;">Riflessione linguistica</p> <p>Conoscere, usare e distinguere lettere, difficoltà ortografiche e regole linguistiche</p>	<p>Riconoscere e saper riprodurre fonema/grafema.</p> <p>Riconoscere e saper riprodurre i digrammi.</p> <p>Uso dello stampato maiuscolo e minuscolo.</p> <p>Riflessione sulle principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Approccio ai primi elementi morfologici.</p>	

SCHEDA PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI – ITALIANO - CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (desunti dalle indicazioni nazionali)	COMPETENZE SPECIFICHE Abilità	UNITÀ DI APPRENDIMENTO Conoscenze	LIVELLI DI PADRONANZA
<p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazioni e discussioni).</p> <p>Ascolta e comprende testi di tipo diverso e ne individua il senso globale.</p>	<p align="center">Ascoltare e parlare</p> <p>Interagire in una conversazione in modo pertinente ed opportuno, formulando domande e dando risposte su argomenti di esperienza diretta.</p> <p>Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti dimostrando di saper cogliere il senso globale.</p> <p>Raccontare oralmente semplici resoconti di esperienze personali o di testi letti o ascoltati in modo chiaro e rispettando l'ordine cronologico.</p>	<p>Conversazioni libere e guidate su esperienze, vissuti, eventi scolastici, vita di famiglia.</p> <p>Presentazione di brevi storie illustrate da verbalizzare.</p> <p>Drammatizzazioni e memorizzazioni di poesie e filastrocche.</p> <p>Giochi sensoriali e linguistici</p>	
<p>Legge a voce alta semplici testi.</p> <p>Comprende testi di vario genere.</p>	<p align="center">Lettura</p> <p>Leggere ad alta voce e in modo silenzioso brevi testi narrativi in modo sempre più fluido ed espressivo.</p> <p>Leggere semplici testi cogliendone l'argomento centrale e le informazioni principali deducendo anche anticipazioni ed inferenze.</p>	<p>Lettura di storie semplici, poesie e filastrocche.</p> <p>Lettura ad alta voce dell'insegnante e degli alunni.</p> <p>Lettura dei libri della biblioteca.</p> <p>Lettura silenziosa e ad alta voce del libro di testo.</p> <p>Lettura interpretativa.</p> <p>Esercitazioni su modello Invalsi</p>	

<p>Produce semplici enunciati scritti per comunicare.</p>	<p style="text-align: center;">Scrittura</p> <p>Scrivere correttamente sotto dettatura.</p> <p>Scrivere autonomamente semplici testi anche con l'ausilio di immagini o tracce rispettando le convenzioni ortografiche.</p>	<p>Produzione di frasi e testi.</p> <p>Produzione collettiva di testi di vario genere.</p>	
<p>Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive.</p>	<p style="text-align: center;">Riflessione linguistica</p> <p>Conoscere, usare e distinguere difficoltà ortografiche e regole linguistiche.</p> <p>Conoscere le prime strutture morfologiche e sintattiche della lingua.</p>	<p>Riepilogo dei suoni e dei segni alfabetici.</p> <p>Consolidamento dei digrammi.</p> <p>Presentazione del carattere corsivo maiuscolo/ minuscolo.</p> <p>Consolidamento e presentazione delle convenzioni ortografiche.</p> <p>Riconoscimento e avvio all'analisi dei principali elementi morfologici.</p> <p>Approccio ai primi elementi sintattici.</p>	

SCHEDA PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI – ITALIANO - CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (desunti dalle indicazioni nazionali)	COMPETENZE SPECIFICHE Abilità	UNITÀ DI APPRENDIMENTO Conoscenze	LIVELLI DI PADRONANZA
<p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi, (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p align="center">. Ascolto e parlato</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione e discussione) rispettando i turni di parola e comprendere le informazioni principali.</p> <p>Ascoltare testi di vario genere mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile.</p> <p>Riferire storie personali o fantastiche, argomenti di studio rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro e completo.</p>	<p>Conversazioni libere e guidate su esperienze, vissuti, eventi scolastici, vita di famiglia.</p> <p>Esposizione di argomenti vari usando anche mappe mentali o scritte.</p> <p>Drammatizzazioni.</p>	

<p>Legge e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali</p>	<p style="text-align: center;">Letture</p> <p>Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario genere individuando l'argomento di cui si parla, le informazioni principali e le loro relazioni e deducendo anticipazioni ed inferenze.</p> <p>Leggere semplici testi informativi per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p>	<p>Letture di storie semplici, poesie e filastrocche.</p> <p>Letture ad alta voce dell'insegnante e degli alunni.</p> <p>Letture dei libri della biblioteca.</p> <p>Letture silenziosa e ad alta voce.</p> <p>Letture di testi delle materie di studio e ricerca di informazioni.</p> <p>Drammatizzazioni e letture interpretativa.</p>	
<p>Produce testi di vario tipo, ortograficamente corretti, chiari e coerenti.</p> <p>Rielabora testi di vario genere manipolandoli, completandoli, modificandoli.</p>	<p style="text-align: center;">Scrittura</p> <p>Scrivere correttamente sotto dettatura.</p> <p>Scrivere autonomamente testi di vario genere con l'ausilio di tracce o immagini rispettando le convenzioni ortografiche e d'interpunzione.</p> <p>Rielaborare un testo (riassumere, completare, modificare...)</p>	<p>Produzione personale e collettiva di testi di vario genere.</p> <p>Rielaborazione di testi.</p>	

<p>Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Riconosce l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p> <p>Riconosce alcune parti del discorso.</p>	<p style="text-align: center;">Riflessione linguistica</p> <p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Utilizzare un lessico sempre più ricco ed appropriato.</p> <p>Riconoscere ed analizzare le parti variabili e invariabili del discorso.</p> <p>Individuare i sintagmi di una frase e riconoscerne la funzione.</p>	<p>Consolidamento delle convenzioni ortografiche e d'interpunzione.</p> <p>Riconoscimento e analisi dei principali elementi morfologici.</p> <p>Riconoscimento dei primi elementi sintattici.</p> <p>Riflessione su termini ed espressioni incontrati nei testi ed arricchimento lessicale.</p>	

SCHEDA PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI – ITALIANO - CLASSE QUARTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (desunti dalle indicazioni nazionali)	COMPETENZE SPECIFICHE Abilità	UNITÀ DI APPRENDIMENTO Conoscenze	LIVELLI DI PADRONANZA
<p>L'alunno comprende ed esegue ordini e consegne.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>Esponde riordinando, riorganizzando e rielaborando le informazioni acquisite.</p>	<p align="center">Ascolto e parlato</p> <p>Cogliere l'argomento principale dei discorsi ascoltati, comprendendo le posizioni espresse dai compagni ed esprimendo la propria opinione.</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.</p> <p>Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto.</p> <p>Comprendere le informazioni essenziali di una esposizione e di istruzioni varie.</p>	<p>Conoscenza delle regole della comunicazione, dei codici e dei registri comunicativi.</p> <p>Conversazioni guidate e libere.</p> <p>Esposizione dell'insegnante e/o dei compagni.</p> <p>Ascolto e comprensione di letture di testi di vario genere da parte dell'insegnante.</p> <p>Giochi linguistici.</p> <p>Esposizione di argomenti vari usando anche mappe mentali o scritte.</p>	

<p>Legge speditamente, correttamente, con espressione.</p> <p>Legge correttamente a prima vista</p> <p>Individua il senso globale e le informazioni principali di un testo</p> <p>Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione</p> <p>Riassume ciò che legge.</p> <p>Riconosce il genere di un testo</p>	<p style="text-align: center;">Letture</p> <p>Utilizzare la lettura silenziosa per comprendere, ricercare informazioni e coltivare il piacere della lettura.</p> <p>Leggere a prima vista ad alta voce testi di diverso tipo in modo scorrevole, rispettando le pause e variando opportunamente il tono della voce.</p> <p>Riconoscere testi di vario genere individuandone le caratteristiche strutturali e gli scopi comunicativi.</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario genere ampliando il proprio patrimonio lessicale.</p> <p>Utilizzare strategie diverse per organizzare la comprensione ed eseguire l'analisi approfondita di testi da studiare (uso di evidenziatori, divisioni in capoversi e loro titolazione, mappe, schemi, appunti).</p>	<p>Letture, analisi e comprensione di tutti i generi testuali.</p> <p>Letture silenziosa e ad alta voce.</p> <p>Letture espressiva di testi di varia tipologia.</p> <p>Uso della biblioteca.</p> <p>Drammatizzazioni.</p>	
<p>Produce testi di vario tipo, ortograficamente corretti, chiari e coerenti.</p> <p>Rielabora testi di vario genere manipolandoli, completandoli, modificandoli</p>	<p style="text-align: center;">Scrittura</p> <p>Scrivere correttamente sotto dettatura.</p> <p>Scrivere autonomamente testi di vario genere organizzando le proprie idee, pianificando una traccia e rispettando le convenzioni ortografiche e d'interpunzione.</p> <p>Rielaborare un testo (riassumere, completare, modificare...)</p>	<p>Analisi strutturale di testi e individuazione di personaggi, luoghi e tempi.</p> <p>Smontaggio e rimontaggio di testi dati.</p> <p>Attività di sintesi.</p> <p>Produzione personale e collettiva di testi di vario genere.</p>	

<p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</p> <p>Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>Riconosce le parti del discorso.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riconosce l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p>	<p style="text-align: center;">Riflessione linguistica</p> <p>Comprendere, utilizzare in modo appropriato ed arricchire il lessico legato anche alle discipline di studio.</p> <p>Riconoscere ed analizzare le parti variabili e invariabili del discorso.</p> <p>Individuare i sintagmi di una frase e riconoscerne la funzione.</p>	<p>Arricchimento lessicale.</p> <p>Uso del vocabolario.</p> <p>Analisi sintagmatica della frase.</p> <p>Riconoscimento e analisi morfologica delle parole.</p>	
---	--	--	--

SCHEDA PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI – ITALIANO - CLASSE QUINTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (desunti dalle indicazioni nazionali)	COMPETENZE SPECIFICHE	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	LIVELLI DI PADRONANZA
<p>L'alunno comprende ed esegue ordini e consegne.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>Espone riordinando, riorganizzando e rielaborando le informazioni acquisite.</p>	<p align="center">Ascolto e parlato</p> <p>Comunicare oralmente in modo significativo e corretto raccontando esperienze personali, avvenimenti o argomenti di studio esponendoli con coerenza logica.</p> <p>Rispettare le regole di intervento nella comunicazione.</p> <p>Saper usare registri, codici comunicativi ed un lessico adeguato alle diverse situazioni.</p> <p>Ascoltare, comprendere il tema e le informazioni essenziali di una esposizione.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni, formulare domande pertinenti ed esprimere la propria opinione in modo chiaro.</p>	<p>Conversazioni, discussioni ed esposizioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p> <p>Conversazioni guidate e libere.</p> <p>Ascolto di letture dell'insegnante.</p> <p>Ascolto, analisi e comprensione delle varie tipologie di testo.</p> <p>Riflessioni e discussioni del vissuto quotidiano dal punto di vista soggettivo e oggettivo.</p> <p>Conoscenza delle regole della comunicazione, dei codici e dei registri comunicativi.</p>	

<p>Legge speditamente, correttamente, con espressione</p> <p>Legge correttamente a prima vista</p> <p>Individua il senso globale e le informazioni principali di un testo</p> <p>Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione</p> <p>Riassume ciò che legge</p> <p>Riconosce il genere di un testo</p>	<p style="text-align: center;">Letture</p> <p>Utilizzare strategie diverse per organizzare la comprensione ed eseguire l'analisi di testi da studiare (uso di evidenziatori, divisioni in capoversi e loro titolazione, mappe, schemi, appunti).</p> <p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario genere ampliando il proprio patrimonio lessicale.</p> <p>Saper leggere rispettando: la punteggiatura, la pronuncia, l'intonazione, gli accenti e le pause.</p> <p>Saper leggere cogliendo le informazioni essenziali per la sintesi.</p>	<p>Letture, analisi e comprensione di tutti i generi testuali.</p> <p>Uso della biblioteca di classe e della Scuola</p> <p>Divisione in sequenze, titolazione e sintesi.</p> <p>Letture interpretativa.</p>	
<p>Produce testi di vario tipo, ortograficamente corretti, chiari e coerenti.</p> <p>Rielabora testi di vario genere manipolandoli, completandoli, modificandoli</p>	<p style="text-align: center;">Scrittura</p> <p>Scrivere correttamente sotto dettatura.</p> <p>Scrivere autonomamente testi di vario genere raccogliendo e organizzando le proprie idee, pianificando una traccia e rispettando le convenzioni ortografiche e d'interpunzione.</p> <p>Rielaborare testi: parafrasare, riassumere, trasformare, completare e modificare.</p>	<p>Analisi strutturale di testi e individuazione di personaggi, luoghi e tempi.</p> <p>Smontaggio e rimontaggio di testi dati.</p> <p>Attività di sintesi. Produzione di testi di vario tipo, nel rispetto delle relative strutture</p>	

<p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico</p> <p>Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>Scrive in modo ortograficamente corretto.</p> <p>Utilizza adeguatamente la punteggiatura.</p> <p>Riconosce il gruppo del soggetto e il gruppo del predicato.</p> <p>Riconosce le espansioni dirette e indirette.</p> <p>Individua le parti variabili e invariabili del discorso.</p>	<p style="text-align: center;">Riflessione linguistica</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.</p> <p>Individuare i sintagmi di una frase e riconoscerne la funzione.</p> <p>Riconoscere ed analizzare le parti variabili e invariabili del discorso.</p> <p>Utilizzare strategie di autocorrezione ortografica e morfo-sintattica.</p>	<p>Arricchimento lessicale</p> <p>Ricerca sul dizionario dell'origine e del significato di parole.</p> <p>Giochi linguistici</p> <p>Correttezza ortografica.</p> <p>Analisi grammaticale.</p> <p>Analisi logica.</p>	

Le competenze acquisite verranno valutate attraverso verifiche bimestrali e quadrimestrali con materiali e modalità predisposte dall' Interclasse.