

## CURRICOLO DI STORIA

### CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE	CONTENUTI	LIVELLI DI COMPETENZA (raggiunti alla fine del primo anno)
<p>Produce informazioni storiche e le sa organizzare in testi.</p> <p>Comprende testi storici e li sa elaborare con un metodo di studio.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti della storia, come semplici strutture sociali e politiche del mondo medievale e rinascimentale.</p> <p>Sa utilizzare un linguaggio storico minimamente strutturato, acquisendo alcune parole tecniche.</p>	<p><b>Uso delle fonti</b>            Conosce alcune procedure e tecniche di lavoro in ambito archeologico o nelle biblioteche e negli archivi.</p> <p>Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su macrotemi definiti.</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b>            Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Costruisce grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali idonei a individuare continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti e comparazioni, nessi premessa-conseguenza</p> <p>Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze</p>	<p>Competenza digitale: l'alunno utilizza le tecnologie della società dell'informazione per la scuola, il tempo libero e la comunicazione.</p> <p>Imparare a imparare: apprende in modo efficace, organizza il proprio apprendimento anche mediante una gestione utile del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in</p>	<p>Il Tardo antico</p> <p>L'alto Medioevo</p> <p>Carlo Magno</p> <p>Il Feudalesimo</p> <p>La Rinascita dopo l'anno Mille</p> <p>Le Crociate</p> <p>Le Repubbliche marinare e i Comuni</p> <p>La Crisi del Trecento</p> <p>Gli Stati Regionali e la formazione dei primi stati nazionali</p> <p>Umanesimo</p> <p>Rinascimento</p>	<p>Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche in relazione ai fatti studiati.</p> <p>Conosce aspetti rilevanti delle civiltà studiate, confronta quadri di civiltà del passato con il presente.</p> <p>Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche.</p>

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE	CONTENUTI	LIVELLI DI COMPETENZA (raggiunti alla fine del primo anno)
	<p>elaborate.</p> <p><b>Strumenti concettuali</b> Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali (quadri di civiltà; linee del tempo parallele; fatti ed eventi cesura; cronologie e periodizzazioni).</p> <p>Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati, a partire dalle vestigia presenti nel territorio.</p> <p>Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Individua elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici studiati.</p> <p>Ordina sulla linea del tempo le civiltà e i momenti di sviluppo storico considerati.</p> <p>Colloca nello spazio gli eventi.</p> <p><b>Produzione scritta e orale</b> Produce testi utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse anche digitali.</p> <p>Argomenta su conoscenze e concetti appresi</p>	<p>gruppo.</p> <p>Competenze sociali e civiche, legate a competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e civile</p>		<p>Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio; individua le continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanee.</p>

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>LIVELLI DI COMPETENZA</b> (raggiunti alla fine del primo anno)
	usando un semplice linguaggio base della disciplina.			