## Istituto Comprensivo MARGHERITA HACK San Donato Milanese

**Scuola Secondaria di Primo Grado “Galileo Galilei”**

**PIANO DIDATTICO\_EDUCATIVO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE SECONDA**

**Anno scolastico 2016/2017**

**Classe**  **Totale Alunni**  **Coordinatore: prof.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Maschi |  | Diversamente abili |  |
| Femmine |  | DSA |  |
| Altre culture |  | Disturbi evolutivi specifici |  |
| Ripetenti |  | Svantaggio socio-economico, linguistico, culturale |  |

**SITUAZIONE DI PARTENZA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tipologia della classe** | **Livello della classe** | **Ritmo di lavoro** |
| Vivace |  | Medio alto |  | Lento  |  |
| Tranquilla |  | Medio |  | Regolare  |  |
| Collaborativa |  | Medio basso |  | Sostenuto  |  |
| Problematica |  | Basso |  |  |  |
| Demotivata |  |  |  |  |  |
| Non rispetta sempre le regole |  |  |  |  |  |

**ANALISI DELLA CLASSE**

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**MEZZI UTILIZZATI PER DETERMINARE LE FASCE DI LIVELLO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Prove d’ingresso |  | Verifiche scritte |  |
| Griglie di osservazione predisposte dai docenti |  |  |  |
| Verifiche orali |  |  |  |

**Fasce di livello individuate:**

|  |
| --- |
| **ALTA** : conoscenze, competenze e abilità sicure, metodo di lavoro preciso, impegno regolare e costante  |
| **MEDIO-ALTA :** conoscenze, competenze eabilità abbastanza sicure, metodo di lavoro ordinato, impegno generalmente costante |
| **MEDIA :** conoscenze, competenze e abilità sufficienti, metodo di lavoro da rendere più ordinato, impegno abbastanza costante |
| **BASSA** : conoscenze, competenze e abilità insicure, difficoltà nel metodo di lavoro, impegno ed attenzione poco costanti |
| **CASI PARTICOLARI** : lacune nelle conoscenze, competenze e/o abilità, disturbi di attenzione o comportamentali e, in genere, necessità di rapporto uno a uno |

 *Pertanto il profilo emergente della classe è nel seguente grafico****:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ambito cognitivo (preparazione)** | **Intervento**  |
| Fascia alta: alunni n°  | di potenziamento |
| Fascia medio\_alta: alunni n°  | di consolidamento / potenziamento |
| Fascia media: alunni n°  | di consolidamento  |
| Fascia bassa: alunni n°  | di recupero / consolidamento / sostegno |
| Casi particolari**:** alunni n°  | di recupero / sostegno |

**LE RACCOMANDAZIONI EUROPEE**

Per la redazione del piano il consiglio di classe ha accolto e integrato le Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 che ha individuato otto competenze chiave per l’apprendimento permanente, necessarie a ogni cittadino per riuscire a inserirsi con successo all’interno dell’ambito sociale e lavorativo. Esse sono:

|  |
| --- |
| Comunicazione nella madrelingua. |
| Comunicazione nelle lingue straniere |
| Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia (acquisire, interpretare le informazioni e risolvere problemi). |
| Competenza digitale |
| Imparare a imparare (abilità di organizzare il proprio apprendimento) |
| Competenza sociale e civica (collaborare e partecipare) |
| Spirito d’iniziativa e imprenditorialità (progettare) |
| Consapevolezza ed espressione culturale |

La scelta delle competenze chiave è utile per focalizzare l’attenzione non più solo sulle conoscenze e abilità condivise, ma su quelli che sono gli atteggiamenti intesi come il risultato di un percorso e di uno sviluppo interiore dell’allievo.

**FINALITA’**

|  |
| --- |
| * rimuovere gli effetti negativi dei condizionamenti culturali dovuti all’ambiente, al fine di superare le situazioni di svantaggio
 |
| * potenziare le capacità di partecipazione ai valori della cultura e della convivenza sociale
 |
| * favorire la progressiva maturazione della consapevolezza di sé e del proprio rapporto con il reale per essere in grado di operare scelte significative in relazione ad un sistema di valori e allo scopo che si vuole raggiungere
 |
| * sviluppare un atteggiamento di responsabilità, di autocontrollo e la capacità di stabilire rapporti collaborativi con gli altri
 |
| * acquisire strumenti logici, scientifici, operativi e comunicativi
 |

**INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI COGNITIVI E DELLE COMPETENZE TRASVERSALI**

Il Consiglio, in sede di programmazione, decide di seguire nell’impostazione delle attività educative e didattiche una convergenza di obiettivi per il raggiungimento delle competenze trasversali.

Al termine dell’ anno scolastico *l’alunno/a dovrà conseguire*:

 **COMPETENZE TRASVERSALI**

|  |
| --- |
| **► IN AMBITO EDUCATIVO** |
| **A*.* Saper partecipare all’attività didattica attraverso il rispetto delle regole di comportamento.** |
| 1 riconoscere la necessità dell’esistenza di una serie di regole comportamentali per una serena convivenza |
| 2 aver cura del materiale proprio ed altrui |
| 3 rispettare il lavoro e le idee degli altri |
| 4 essere disponibile verso gli altri senza stabilire differenze (accettare l’aiuto e collaborare nel gruppo) |
| 5 ascoltare gli altri e seguire le spiegazioni con attenzione |
| **B. Valutare i propri risultati** |
| 1 accettarsi in modo equilibrato ( vedere nell’insuccesso un incentivo per recuperare e migliorare) |
| **► IN AMBITO DIDATTICO** |
| 1 conoscere le strutture e i procedimenti fondamentali delle varie discipline |
| 2 comprendere i diversi linguaggi disciplinari verbali e non verbali |

**ABILITA’**

|  |
| --- |
| ***►* IN AMBITO EDUCATIVO** |
| 1. **Saper partecipare all’attività didattica attraverso il rispetto delle regole di comportamento**
 |
| 1 rispettare le regole di comportamento |
| 2 osservare le norme stabilite dal regolamento scolastico |
| 3 rispettare l’ambiente e le cose |
| 4 rispettare la puntualità nella firma di avvisi, giudizi e comunicazioni |
| 5 portare il materiale richiesto |
| 6 utilizzare il materiale/gli strumenti opportuni |
| 7 rispettare il proprio turno d’intervento e partecipare in modo pertinente |
| 8 collaborare con i compagni, contribuendo al lavoro di gruppo |
| 9 eseguire in modo ordinato e puntuale i compiti |
| 1. ***Lavorare in modo autonomo***
 |
| 1 essere in grado di assumere impegni e responsabilità e portare a termine l’incarico affidato |
| 2 lavorare senza essere sollecitato |
| 3 pianificare il lavoro scolastico |
| 4 superare le incertezze ricorrendo all’intervento del docente solo se necessario |
|  **C. *"Essere consapevoli di sé “*** |
| 1 raggiungere un grado accettabile di consapevolezza di sé |
| 2 dimostrare indipendenza e autonomia nelle proprie scelte |
| 3 orientarsi con atteggiamento critico nei confronti della realtà |
| **► IN AMBITO DIDATTICO** |
| 1 Utilizzare linguaggi verbali e non verbali |
| 2 Apprendere i contenuti delle discipline |
| 3 Usare un metodo di lavoro |

**CONTENUTI**

La scelta dei contenuti e delle proposte di lavoro risponderanno ai seguenti criteri fondamentali:

|  |
| --- |
| * adeguamento delle proposte e dei tempi alla realtà e al ritmo di lavoro della classe;
 |
| * presentazione dei contenuti in forma problematica e con scansione dal semplice al complesso;
 |
| * coerenza interna alle discipline
 |

Le attività saranno svolte nel rispetto dei ritmi personali di apprendimento, anche in modo ciclico, dal concreto, in collegamento con le altre discipline e con il pregresso degli alunni, nonché con contenuti di riferimento anche ricavati dalle altre discipline.

Per i contenuti specifici si fa riferimento alla programmazione delle singole discipline.

**METODOLOGIA COMUNE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |
| --- |
| **Fasi dell’attività didattica ( svolgimento delle lezioni )**  |
| * vengono dichiarati gli obiettivi e le finalità dell’attività proposta
 |
| * vengono esplicitate con chiarezza le prestazioni richieste
 |
| * viene privilegiata l’operatività
 |
| * viene utilizzata la lezione frontale per presentare e riepilogare
 |
| * viene fatto uso della discussione per coinvolgere e motivare
 |

I docenti interverranno in ambito educativo per favorire una maggiore consapevolezza degli impegni scolastici mediante controlli sistematici dei lavori prodotti e momenti di autovalutazione.

I docenti interverranno in ambito didattico:

* per lo sviluppo/potenziamento delle abilità logiche attraverso osservazioni di fatti e fenomeni
* per il potenziamento delle capacità comunicative mediante esercitazioni (letture, uso del dizionario, uso di simbologia) atte a favorire gli usi differenziati dei linguaggi specifici .
* per le sviluppo di competenze operative attraverso il controllo costante dell’ordine , della precisione e della correttezza esecutiva nei lavori individuali
* per l'acquisizione di un valido metodo di lavoro tramite attività diversificate.

|  |  |
| --- | --- |
| **Metodi** | **Mezzi e strumenti** |
| Lezione frontale |  | Libri di testo |  |
| *Lavoro in coppie d’aiuto* |  | Testi didattici di supporto |  |
| Lavoro di gruppo per fasce di livello |  | Stampa specialistica |  |
| Lavoro di gruppo per fasce eterogenee |  | Schede predisposte dall’insegnante |  |
| Brain storming |  | Drammatizzazione |  |
| Problem solving |  | Computer |  |
| Discussione guidata |  | Uscite sul territorio |  |
| Attività laboratoriali |  | Giochi |  |
|  |  | Sussidi audiovisivi |  |
|  |  | Esperimenti |  |

**Organizzazione dell’ insegnamento individualizzato:**

* adattamento dei tempi e dei metodi ai contenuti della programmazione
* lavori di gruppo o in coppia all’interno delle ore curricolari
* attenzione alle difficoltà
* esercitazioni guidate e differenziate a livello crescente di difficoltà

**I docenti organizzeranno, laddove necessario, attività di recupero:**

* in itinere, all’interno della classe, assegnando lavori differenziati per fasce di livello;
* determinando la frequenza degli alunni all’interno di un gruppo di recupero.

**VERIFICA**

Il processo di apprendimento- formazione degli alunni nelle singole discipline e a livello trasversale verrà monitorato costantemente secondo le seguenti modalità:

| **Tipo di valutazione** | **Strumenti di verifica** | **Criteri di misurazione della verifica (percentuali- livelli)** |
| --- | --- | --- |
| * formativa
* sommativa
* individualizzata
* di gruppo
* oggettiva
* soggettiva
 | * test di profitto ( vero / falso, a scelta multipla, a integrazione)
* questionari aperti, prove intuitive, relazioni
* componimenti, sintesi
* interrogazioni, colloqui
* esercizi di addestramento, di ripetizione, soluzione problemi
* dettati
* prove grafiche
 | * livello di partenza
* competenze raggiunte
* evoluzione del processo di apprendimento
* metodo di lavoro
* altro (impegno e applicazione)
 |

I criteriseguiti nella somministrazione degli strumenti di verifica sono i seguenti:

* Adeguata distribuzione nel corso dell’anno
* Coerenza della tipologia e del livello delle prove con relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe.

**COMPITI A CASA**

|  |  |
| --- | --- |
| * Finalità:
 | esercitarsi, imparare ad individuare i propri errori, verificare il livello di preparazione raggiunto  |
| * Correzione (tempi e modi):
 | quotidiana e collettiva |

**ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| Riflessione sui processi di apprendimento ai fini dell’autovalutazione |  |
| Compilazione di questionari pisico- attitudinali |  |
| Riflessioni sui successi scolastici e sulle difficoltà incontrate |  |
| Compilazione di griglie di autovalutazione |  |

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con le famiglie saranno effettuati attraverso una costante comunicazione scuola-casa .

**Modalità di comunicazione:**

|  |
| --- |
| * Andamento didattico- disciplinare della classe, programmazione annuale, adozione libri di testo e consiglio orientativo attraverso i Consigli di Classe aperti ai genitori
 |
| * Valutazioni periodiche (trimestre/pentamestre)
 |
| * Profitto dei singoli alunni negli incontri individuali ( secondo l’orario di ricevimento del docente)
 |
| * Comunicazione dei risultati delle prove di verifica tramite quadernino apposito
 |
| * Convocazione dei genitori da parte di un docente in caso di particolari situazioni didattiche o comportamentali
 |
| * Convocazione dei genitori da parte del coordinatore in caso di particolari situazioni didattiche o comportamentali
 |

**PARTECIPAZIONE DELLA CLASSE A SPETTACOLI TEATRALI,MANIFESTAZIONI MUSICALI, SPORTIVE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Attività** | **Sede/luogo** | **Periodo** | **Docenti** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**VISITE GUIDATE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Visite** | **Sede/luogo** | **Periodo** | **Docenti** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**VIAGGI D’ISTRUZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Giorni** | **Luoghi da visitare** | **Periodo** | **Docenti** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**PROGETTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descrizione** | **Numero ore** | **Docente** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| Italiano |  |
| Storia e Geografia |  |
| Inglese |  |
| Approfondimento |  |
| Francese |  |
| Matematica e Scienze |  |
| Tecnologia |  |
| Arte e immagine |  |
| Musica |  |
| Scienze motorie |  |
| Religione |  |
| Sostegno |  |

 Il Coordinatore prof.

San Donato Milanese,